



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGHEȘTI**  
comuna Boghesti, județul Vrancea  
e-mail: scoalaboghesti\_vn@yahoo.com  
tel/fax: 0237/273180



Nr. 820/25.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din 25.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din 25.09.2025

# PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2025 - 2029

Echipa de elaborare și revizuire a PDI

Coordonator: Ciocîrlan Iulia Florentina

Membri: Gologan Pompilia Mariana,

Bejenaru Maricica

Sevastre Geanina

Agache Ifrim Emilia

Tăzlăoanu Florentina

Secretar: Pascaru Adina

## CUPRINS

|                                                                                            |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ARGUMENT .....                                                                             | pag. 3  |
| MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI .....                        | pag 4   |
| I. CONTEXT LEGISLATIV .....                                                                | pag. 7  |
| II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN                                                     |         |
| II.1.Elemente de identificare ale școlii .....                                             | pag. 8  |
| II. 2. Nivelul de dezvoltare economică și socială .....                                    | pag. 9  |
| II.3. Informații privind localizarea geografică.....                                       | pag. 11 |
| II.4. Istoricul școlii .....                                                               | pag.12  |
| II.5. Informații cu privire la efectivul de elevi, cadre didactice si baza materiala. .... | pag. 13 |
| A. Populatia scolara.                                                                      |         |
| B. Personal didactic.                                                                      |         |
| C. Baza materiala                                                                          |         |
| 1. Spatii de învățământ                                                                    |         |
| 2. Spatii auxiliare                                                                        |         |
| 3. Tehnica de calcul                                                                       |         |
| II. CULTURA ORGANIZATIONALA.....                                                           | pag. 20 |
| II. VIZIUNEA ȘCOLII .....                                                                  | pag. 21 |
| III. MISIUNEA ȘCOLII .....                                                                 | pag. 21 |
| IV. ANALIZA SWOT.....                                                                      | pag. 25 |
| V. ANALIZA PEST .....                                                                      | pag. 29 |
| VI. ȚINTE STRATEGICE.....                                                                  | pag. 32 |
| VII. OPȚIUNI/OBIECTIVE STRATEGICE .....                                                    | pag. 32 |
| IX. CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE .....                                             | pag. 42 |

# ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025-2029 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

La baza întocmirii proiectului de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Boghești, au stat legile care guvernează domeniul învățământului, precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Proiectul de dezvoltare instituțională este necesar pentru a cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă, să ridicăm standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul este necesar și pentru ca partenerii comunitari și instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

Proiectul instituțional de dezvoltare, focalizează atenția asupra finalităților educației (dobândire de abilități, atitudini și competențe); asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum; resurse umane; resurse material-financiare; relații sistemice și comunitare; asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, mediu și lung ce pot fi ușor înțelese și gestionate; favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională; consolidează parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare.

Școala își propune să educe copilul ca persoană, să formeze viitorul bun cetățean capabil să se implice în viața comunității și să-și asume responsabilități. Școala va încuraja participarea democratică a elevilor și va manifesta deschidere spre comunitate pentru că are o obligație importantă, anume individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de nevoile reale ale comunității și condițiile concrete (financiare, geografice, de mediu, etc.) în care funcționează.

Credem în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această școală, în

capacitatea și competențele corpului profesoral de aici, de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor și a riscurilor asociate, înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari (care reprezintă capitalul de referință) și a oportunităților oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetul de părinți, de reprezentanții comunității locale.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor se impleteste cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să știi să lucrezi în echipă. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânără generație spre formarea lor ca indivizi.

### **MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI**

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru beneficiarii direcți și indirecti ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el

trebuie remediat sau îmbunătățit, iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală.

Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- ✓ Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- ✓ Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- ✓ Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen scurt, mediu și lung a activității școlii; Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- ✓ Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- ✓ Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale Boghești.

Rezultatele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Boghești ne determină în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională, dezvoltare curriculară, dezvoltare a resurselor umane, menținerea și dezvoltarea relațiilor comunitare, menținerea și dezvoltarea resurselor materiale și financiare.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui climat optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev, profesor – părinți, părinți – elevi;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale Boghești;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;

Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;

✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;

✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;

✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;

✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;

✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;

✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;

✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;

✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;

✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;

✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;

✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;

✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse

✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor;

✓ Asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a sustenabilității și mentenanței echipamentelor IT;

## I. CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

- ✓ Legea Educației Naționale nr.198 /2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ OME nr. 6072/2023, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările ulterioare
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MEC în sprijinul aplicării Legii nr.198/2023;
- ✓ OME nr. 5726 / 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ OME nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului Elevului
- ✓ Regulamentul de ordine interioară al Școlii Gimnaziale Boghești adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și analizat în Consiliului Profesorat al unității;
- ✓ Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ aprobat în Consiliul de Administrație și analizat în Consiliul Profesorat al unității.
- ✓ Raport privind starea și calitatea învățământului pentru anii școlari din perioada 2021-2025
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C;
- ✓ LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ✓ Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar

- ✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale; 9
- ✓ OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- ✓ O.S.G.G. nr. 600 / 2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial
- ✓ Ordin nr. 4224 din 6.07. 2022 Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- ✓ Ordin nr. 3844/24.05.2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordin nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar

## II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

### II.1 Elemente de identificare ale școlii

**Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGHEȘTI – VRANCEA**

**Adresa: sat. Boghești, comuna Boghești, județul Vrancea, cod poștal 627025**

**Telefon/fax: 0237273180/ 0237273180**

**Cod SIRUES: 759297**

**C.U.I.: 28144286**

**Cod SIIR: 3961105428**

**e-mail: [scoalaboghesti\\_vn@yahoo.com](mailto:scoalaboghesti_vn@yahoo.com)**

**website: <https://scoalaboghesti.surfverse.com/>**

**Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi**

**Niveluri de predare: preșcolar, primar, gimnazial**

**Limba de predare: limba română**

**Școala Gimnazială Boghești** este unitate de învățământ cu personalitate juridică care are în subordine 1 structură:

- **Grădinița cu program Normal Boghești**

## **II.2. Nivelul de dezvoltare economică și socială**

Deși locuitorii comunei sunt oameni gospodari, lipsa locurilor de muncă face ca populația să fie săracă, majoritatea trăind din venitul minim garantat și alocația de susținere a copiilor. Cu toate acestea, gradul de integrare al absolvenților de ciclu gimnazial în licee și școli profesionale este de 100%. Principalele ocupații ale locuitorilor comunei Boghești sunt agricultura de subsistență și creșterea animalelor.

Populația se caracterizează prin spor natural negativ, manifestându-se o scădere lentă a numărului de locuitori.

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale Boghești sunt reprezentate de :

- administrația locală
- părinți
- instituțiile locale ( Biserică, Poliție, Biblioteca comunală)

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității.

Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește realizarea proiectelor inițiate, având ca partener Consiliul Local Boghești.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv-educativ, participă la activitățile școlii.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția Locală în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru prevenirea și combaterea violenței, a fenomenelor de bullying și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor poliției.

### II.3. Informații privind localizarea geografică

Comuna Boghesti este situată în extremitatea nord-estică a județului Vrancea, la limita cu județele Bacău, Vaslui și Galați, în colinele Tutovei. Prin partea de est a comunei curge râul Zeletin, iar prin cea de vest curge râul Pereschiv, acesta din urmă fiind un afluent al Bârladului. Este străbătută de șoseaua județeană DJ241, care o leagă spre sud de Tănăsoaia și mai departe în județul Galați de Gohor (unde se termină în DN24); și spre nord în județul Bacău de Podu Turcului (unde se intersectează cu DN11A), Glăvănești, Motoșeni, Răchitoasa, Colonești și Izvoru Berheciului.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Boghesti se ridică la 1.680 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistrau 1.835 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (96,13%). Pentru 3,87% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (96,01%). Pentru 3,87% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

În cronică liuzilor din 1803 sunt consemnate satele Prisecani și Boghesti de Jos ca fiind răzasești, Tăbăcești, sat mixt, răzășesc și clăcăcesc și Plesești sat clăcăcesc. În Cartografia Moldovei de la 1831 și în Cronică proprietarilor din Moldova din 1833 se arată că Prisecanii erau sat răzășesc. Din aceleasi documente rezultă că Tăbăcești era sat răzășesc și clăcăcesc. Cartografia din 1831 atestă Bichestii și Boghestii de Jos ca sate răzasești. La sfârșitul secolului al XIX-lea, comuna făcea parte din plaiul Zeletin al județului Tecuci și era formată din satele Boghestii de Jos, Boghestii de Sus, Bichesti și Chitcani, cu o populație totală de 1324 de locuitori. În comună funcționau două biserici, la Boghestii de Jos și Bichesti, două mori de apă, și o școală înființată în 1866, la care învățau 55 de elevi (dintre care 2 fete). Satul Plăcinteni, din vestul comunei, făcea la acea vreme parte din comuna Giurgioana și avea 72 de locuitori. La acea vreme, pe teritoriul actual al comunei, funcționa, în plasa Pereschivu a județului Tutova, și comuna Prisecani, având în compunere satele Prisecani, Valea cu Apă, Iugani, Tăbăcești și Plesești. Aici erau 375 de locuitori ce trăiau în 105 case și funcționa o școală de băieți și două biserici.

Anuarul Socec din 1925 consemnează comuna Boghesti cu aceeași componentă, cu 1518 locuitori, în plasa Turcului din același județ Tecuci. Comuna Prisecani făcea parte din aceeași plasă Paraschiv a județului Tutova și avea în componere satele Iugani, Prisecani, Tăbăcești, Plesești și Valea cu Apă. În 1931, comunei Boghesti i s-au alipit și satele comunei Giurgioana (desființată). În 1950, comunele Prisecani și Boghesti au fost transferate raionului Răchitoasa din regiunea Bârlad și apoi (după 1956) raionului Adjud din regiunea Bacău. La reforma administrativă din 1968, comunele au fost redesenate, nucleului initial al comunei Boghesti alipindu-i-se satele comunei Prisecani și satul Plăcinteni, ea căpătând alcătuirea actuală; comuna a fost transferată județului Vrancea; tot atunci, satele Boghestii de Jos și Boghestii de Sus au fost comasate și au format satul Boghesti, iar satul Prisecani a înglobat și satul Valea cu Apă.

Două obiective din comuna Boghesti sunt incluse în lista monumentelor istorice din județul Vrancea ca monumente de interes local, ambele fiind clasificate ca situri arheologice. Situl din dealul Pietroasa, de la vest de satul Bichești, cuprinde urmele unei așezări eneolitice aparținând culturii Cucuteni. Situl de la Iugani, aflat la 3 km est de sat, pe malul pârâului Pereschiv, cuprinde o așezare și o necropolă din epoca migrațiilor (secolul al IV-lea e.n.), fiind atribuită culturii Cerneahov.

Comuna este traversată de drumul județean DJ 241F, de la vest până la limita cu Județul Galați. Comuna Priponesti, pe o lungime de 12 Km din care doar 2 Km sunt asfaltati. Învățământul este realizat în 2 din cele 7 școli din sate, 1 cu clasele I-IV în satul Prisecani și una cu clasele I-VIII în satul Boghesti. Există activități organizate de societăți comerciale sau întreprinzători individuali pe domenii cum ar fi: comerț, agricultură, producție și servicii; în special comerțul cu amănuntul, cultura plantelor, creșterea animalelor, prelucrarea hârtiei, meșteșugărit etc.

## **II.4. Istoricul școlii**

Cursurile Școlii Gimnaziale Boghești se desfășoară în trei corpuri cu un singur nivel. Astfel, cea mai veche clădire a școlii construită în anul 1956 din piatră pe structură de beton, a găzduit de-a lungul timpului multe generații de elevi. Aici își desfășoară cursurile două clase din învățământului gimnazial și o clasă din învățământul primar.

Aceasta clădire a fost reabilitată în vara anului 2022, asigurându-se astfel condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Cea de-a doua clădire, construită din cărămidă pe structură din beton a fost folosită până în anul 1990 pentru elevii claselor a IX –a și a X-a, ulterior fiind întrebuințată ca magazie.

În anul 2012 am obținut fonduri de la Primăria Boghești pentru reabilitarea acestei clădiri care are 2 săli de clasă și o cancelarie. Aici își desfășoară cursurile 2 clase din învățământul gimnazial.

În anul 2005 a fost dat în folosință noul local de școală, construit după noile standarde, care cuprinde 4 săli de clasă, unde își desfășoară cursurile elevii ciclului primar și prescolar, o cancelarie, un cabinet pentru director, o sală pentru programul guvernamental „Lapte-corn”

Aceasta clădire are structură din beton, pereții fiind din rigips, tâmplăria este din PVC, fapt ce înlesnește confortul termic.

În anul 2022, prin fonduri alocate de la bugetul de stat prin HG nr. 674/2019 și fonduri alocate de UAT Boghești, se construiește grup sanitar în interiorul acestui corp de clădire.

Încălzirea tuturor spațiilor școlii se realizează cu combustibil solid, în sobe de teracotă.

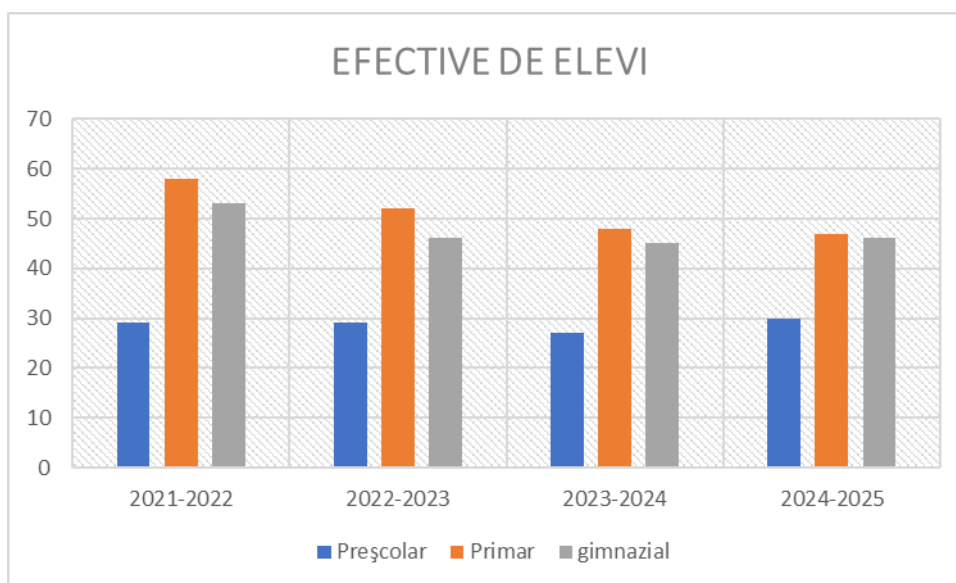
Pe raza comunei nu mai funcționează nicio școală. Toate structurile arundate au fost desființate din cauza numărului mic de elevi.

Cu un corp profesoral bine pregătit, Școala Gimnazială Boghești a reușit de-a lungul anilor să dea promoții de elevi a căror carieră face cinste școlii în care s-au format. Chiar dacă în prezent școala este în proces de înnoire în ceea ce privește încadrarea personalului didactic, ea continuă pe aceeași linie a profesionalismului în muncă și a dăruirii față de generațiile de elevi care îi calcă pragul.

## **II.5. Informații cu privire la efectivul de elevi, cadre didactice și baza materială**

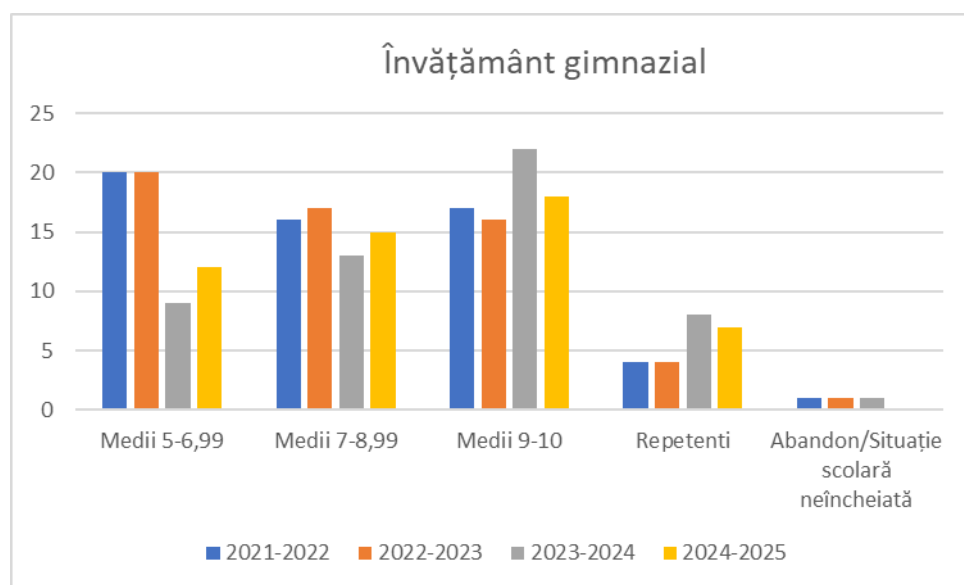
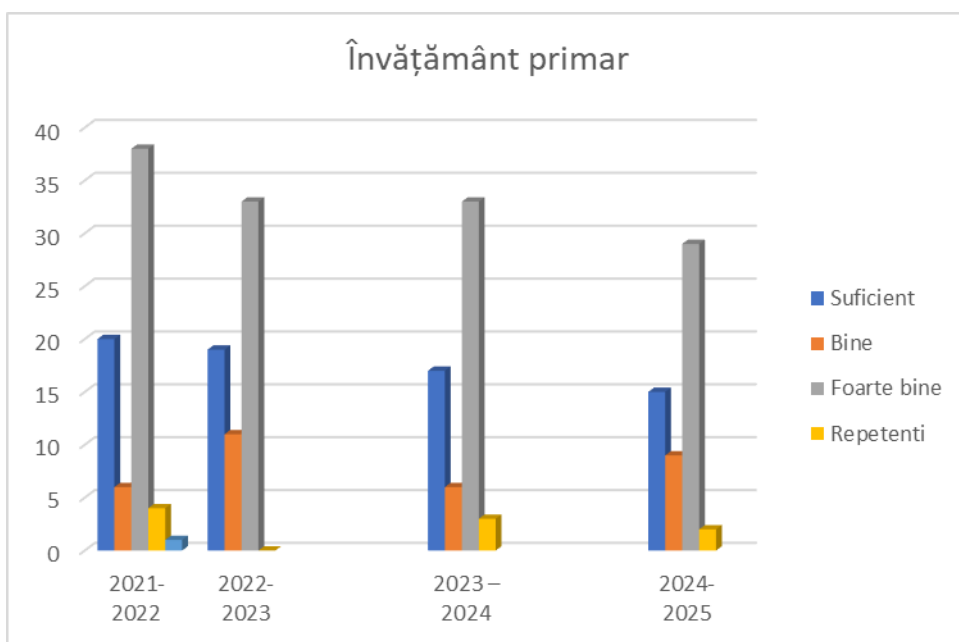
### **➤ Efective de elevi**

| <b>Nivel de învățământ</b> | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> | <b>2023-2024</b> | <b>2024-2025</b> |
|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Preșcolar</b>           | <b>29</b>        | <b>29</b>        | <b>27</b>        | <b>30</b>        |
| <b>Primar</b>              | <b>58</b>        | <b>52</b>        | <b>48</b>        | <b>47</b>        |
| <b>gimnazial</b>           | <b>53</b>        | <b>46</b>        | <b>45</b>        | <b>46</b>        |



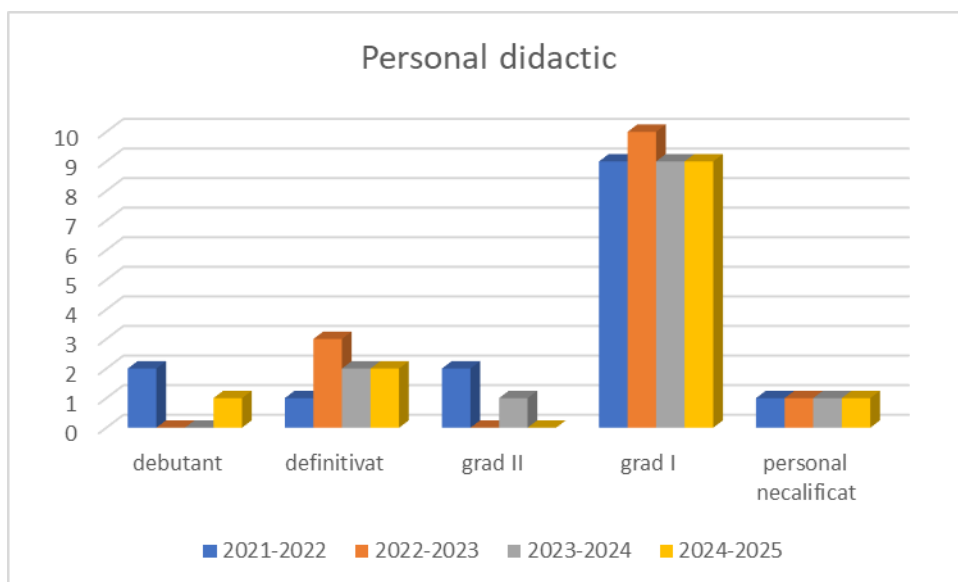
➤ **Situația școlară pe ani de studiu**

|                         | Medii 5-6,99 | Medii 7-8,99 | Medii 9-10 | Repetenti | Abandon/<br>Situație<br>școlară<br>neîncheiată |
|-------------------------|--------------|--------------|------------|-----------|------------------------------------------------|
| 2021- 2022<br>CP – IV   | 13           | 18           | 26         | 1         | 0                                              |
| 2021 - 2022<br>V - VIII | 17           | 15           | 14         | 7         | 0                                              |
| 2022 - 2023<br>CP – IV  | 14           | 15           | 23         | 0         | 0                                              |
| 2022 - 2023<br>V - VIII | 15           | 16           | 12         | 2         | 1                                              |
| 2023 – 2024<br>CP - IV  | 17           | 6            | 25         | 0         | 0                                              |
| 2023 - 2024<br>V - VIII | 9            | 10           | 20         | 4         | 2                                              |
| 2024 - 2025<br>CP - IV  | 15           | 9            | 23         | 0         | 0                                              |
| 2024 - 2025<br>V - VIII | 12           | 13           | 17         | 2         | 2                                              |



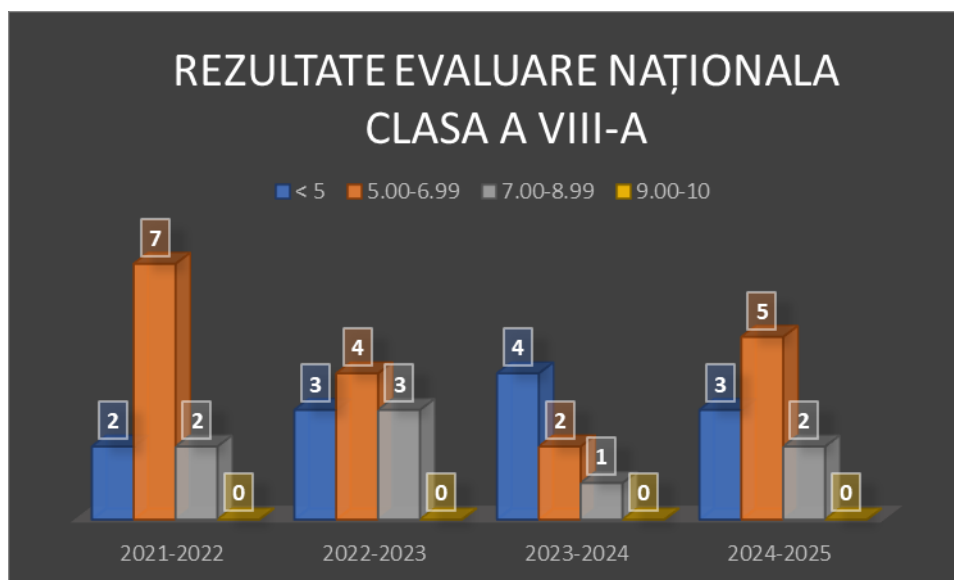
## ➤ Personal didactic

| Grad didactic        | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| debutant             | 2         | 0         | 0         | 1         |
| definitivat          | 1         | 3         | 2         | 2         |
| grad II              | 2         | 0         | 1         | 0         |
| grad I               | 9         | 10        | 9         | 9         |
| personal necalificat | 1         | 1         | 1         | 1         |



➤ **Rezultatele absolvenților clasei a VIII –a la Evaluarea Națională**

| Medii     | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| < 5       | 2         | 3         | 4         | 3         |
| 5.00-6.99 | 7         | 4         | 2         | 5         |
| 7.00-8.99 | 2         | 3         | 1         | 2         |
| 9.00-10   | 0         | 0         | 0         | 0         |



## ➤ Baza materială

- ❖ 9 sali de clasă cu o suprafață de aproximativ 40 m.p.

Salile de clasă sunt dotate cu pupitre, scaune, dulapuri, table interactive, sisteme all-in-one scannere, camere web, imprimante

- ❖ 1 laborator informatică dotat cu: 15 sisteme all-in-one
- ❖ 1 spațiu pentru programul „Lapte – corn” 7,50 m.p.
- ❖ 2 cancelarii cu o suprafață de 12 m.p./16,57 m.p.
- ❖ 1 cabinet director 10 m.p.
- ❖ Teren de sport neamenajat: 600 m.p.
- ❖ Arhivă cu o suprafață de 12 m.p.

## ➤ Spații auxiliare

| Tipul spațiilor auxiliare | Felul amenajărilor        | Dacă îndeplinesc condițiile igienico-sanitare de funcționare | Dacă afectează sau nu, starea de sănătate a elevilor și cadrelor didactice | Propuneri de îmbunătățire a situațiilor critice                                                                             |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Grupuri sanitare          | Grup sanitar interior     | da                                                           | nu                                                                         | Construcția de grupuri sanitare pentru fiecare corp de clădire prin alocarea de fonduri de la bugetul de stat/bugetul local |
| Surse de apă potabilă     | puț forat                 | parțial                                                      | nu                                                                         | Realizarea unei rețele de alimentare cu apă prin alocarea de fonduri de la bugetul local în capitolul Investiții            |
| Sisteme de încălzire      | Sobe cu combustibil solid | da                                                           | nu                                                                         | -                                                                                                                           |
|                           |                           |                                                              |                                                                            |                                                                                                                             |

|                                                            |                              |          |          |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Spații pentru depozitarea combustibililor pentru încălzire | magazii                      | da       | nu       | Reabilitare                                                                      |
| Altele                                                     | Cancelarii<br>Teren de sport | da<br>da | nu<br>nu | Amenajare teren de sport prin alocare sume buget de stat/buget comunitate locala |

### ➤ Tehnică utilizată

| Tipul              | Numar | Acces la internet | Utilizarea in procesul didactic | Eficienta utilizarii |
|--------------------|-------|-------------------|---------------------------------|----------------------|
| Sisteme all-in-one | 23    | da                | 100%                            | maxima               |
| Îlaptop            | 15    | da                | 100%                            | maxima               |
| Table interactive  | 9     | da                | 100%                            | maxima               |
| videoproiector     | 3     | -                 | 100%                            | maxima               |
| ecran de proiectie | 3     | -                 | 100%                            | maxima               |
| imprimanta         | 12    | -                 | 100%                            | maxima               |

### ➤ Oferta educațională

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune în evoluția fiecărui elev.

Astfel, în perioada 2022-2025 la nivelul unității noastre s-a prezentat o ofertă educațională variată, atât pentru ciclul primar cât și pentru ciclul gimnazial care cuprinde următoarele discipline:

| Nivel  | Denumirea disciplinei                       |
|--------|---------------------------------------------|
| primar | ABC-ul comportării civilizate               |
|        | Limba engleză prin muzică                   |
|        | Caruselul ortogramelor                      |
|        | Matematica altfel                           |
|        | Scrierea frumoasă                           |
|        | Învățarea prin intermediul jocului didactic |

|           |                                         |
|-----------|-----------------------------------------|
|           | Bucuria de a scrie compuneri            |
|           | Tradiții și obiceiuri locale            |
|           | Literatură pentru copii                 |
|           | Calculatorul, prietenul meu             |
| gimnazial | Educație pentru sănătate                |
|           | Istoria evreilor. Holocaustul           |
|           | Dor de literatură                       |
|           | Mituri și legende în lumea greco-romană |
|           | România, țara mea                       |

### ➤ Resurse financiare

Sursele de finanțare ale Școlii Gimnaziale Boghești:

- ✓ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ✓ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  - a. investiții, reparații, consolidări;
  - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
  - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
  - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
  - h. gestionarea situațiilor de urgență;
  - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
  - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ✓ **sponsorizări.**

## CULTURA ORGANIZATIONALA

Ne dorim ca trăsăturile dominante în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În unitatea noastră școlară sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar și a Statutului elevului care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unității de Învățământ și Regulamentul de Ordine Interioară care cuprind norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.

S-a realizat codul de etică pentru cadre didactice și elevi și s-au semnat acorduri de parteneriat între unitatea școlară și părinți/tutori/reprezentanți legali ai elevilor. Aceste parteneriate sunt valabile pe tot parcursul școlarizării elevului în unitatea noastră.

## VIZIUNEA SCOLII

A educa înseamnă a pregăti copilul de astăzi pentru omul de mâine.

## MISIUNEA SCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale Boghești este de a asigura pregătirea elevilor pentru a putea oferi comunității cetățeni activi și eficienți, capabili să se integreze și să se adapteze ușor cerințelor societății moderne aflată în permanentă schimbare. Fiecare elev este sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte personalitatea astfel încât să aibă cele mai bune șanse de reușită socială și profesională.

Strategia noastră este centrată pe dezvoltarea personală, oferind șanse egale tuturor copiilor, promovând toleranța, echitatea, respectul, responsabilitatea, creativitatea, inovarea și perseverența.

Fiecare elev este sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție atât de interesele și aspirațiile personale, cât și de cerințele comunității și ale societății.

Scoala noastră are o personalitate bine definită care deriva din conexiunea acesteia cu tradiția locală și oferă elevilor «**busola interioară**» ajutându-i să se orienteze mai bine spre viitor pentru ca fiecare să devină, în societate, «**omul potrivit la locul potrivit**».

Setul de **valori** care alcătuiește cultura școlii este într-o strânsă legătură cu aspectele principale ale activităților și obiectivelor care, sub o formă sau alta, sunt prezente în fiecare școală:

- ❖ ținta educației;
- ❖ natura educației;
- ❖ tipul de educație, din punct de vedere al adecvării sale față de elevii școlii;
- ❖ metodologia prin care educația este oferită elevilor școlii.
- ❖ Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

**Principii** cultivate în cadrul Școlii Gimnaziale Boghești:

- ❖ principiul nediscriminării — în baza căruia accesul și participarea la educația de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării școlare;
- ❖ principiul calității — în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale, europene și internaționale;
- ❖ principiul relevanței — presupune o ofertă educațională realistă, actualizată și corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaștere, cu valorile socioculturale și cu cerințele pieței muncii;
- ❖ principiul eficienței — în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale preconizate, prin gestionarea resurselor existente;
- ❖ principiul descentralizării decizionale — presupune redistribuirea autorității decizionale de la nivelurile centrale către cele locale, pentru a răspunde adecvat nevoilor beneficiarilor;
- ❖ principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;
- ❖ principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român;
- ❖ principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;
- ❖ principiul asigurării echității și egalității de șanse — implică asigurarea condițiilor pentru accesul și participarea la educație a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/barierelor etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării și personalizarea parcursurilor educaționale în funcție de nevoi specifice
- ❖ principiul transparenței — implică asigurarea vizibilității deciziei, a proceselor și a rezultatelor din domeniul educației, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate în ansamblu;
- ❖ principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, doctrine politice și religioase;
- ❖ principiul incluziunii — implică acceptarea cu drepturi depline în sistemul de educație a tuturor beneficiarilor, combaterea excluziunii și sprijinul pentru participare activă la educație în ansamblul său;
- ❖ principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia — vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile educaționale, socioemoționale, de sănătate fizică și mintală, ținând cont de experiențele și capacitățile elevilor, printr-o abordare flexibilă și personalizată a curriculumului școlar, prin promovarea gândirii critice, învățării active, contextuale și responsabile;

- ❖ principiul participării și responsabilității părinților/ reprezentanților legali — constă în exercitarea responsabilităților privind creșterea, îngrijirea, dezvoltarea și educarea copiilor pentru a contribui la un parcurs educațional de succes al beneficiarului primar;
- ❖ principiul flexibilității/adaptabilității traiectoriei educaționale — implică tranziția și mobilitatea între diverse rute educaționale și profesionale;
- ❖ principiul fundamentării deciziilor pe dialog social și consultare — presupune colaborarea, consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale;
- ❖ principiul respectării dreptului la opinie al elevului și al personalului din învățământ, în contextul deprincipiul politicilor educaționale bazate pe date — conform căruia politicile educaționale sunt elaborate inclusiv în funcție de informațiile statistice și/sau de studiile care analizează aceste date;
- ❖ principiul datelor deschise — conform căruia datele publice produse de Ministerul Educației și de instituțiile din sistemul național de învățământ sunt publicate în format deschis;
- ❖ principiile accesibilității și disponibilității — constau în garantarea accesului la educație de calitate al tuturor beneficiarilor primari ai educației și respectarea dreptului tuturor la educație;
- ❖ principiul respectării dreptului la viață, al asigurării integrității fizice și psihice, respectării demnității și al protejării statutului personalului din învățământ și al beneficiarilor, al recunoașterii relevanței acestuia pentru o educație de calitate;
- ❖ principiul adaptabilității curriculumului național — conform căruia proiectarea acestuia să fie în concordanță cu particularitățile de vârstă și cele individuale ale elevilor, evitând supraîncărcarea/suprasolicitarea acestora, oferind timp și condiții necesare și pentru desfășurarea activităților extrașcolare;
- ❖ principiul interesului superior al elevului — presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educațional sigur și sănătos, promovarea drepturilor și a nevoilor individuale ale fiecărui elev, precum și luarea în considerare a impactului deciziilor educaționale asupra dezvoltării copilului pe termen scurt, mediu și lung, punând interesele elevilor înaintea altor considerente.

Competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă, prin statutul și natura sa profesională specifică, promovează în mod deliberat, consimțit și declarat, valori, drepturi și libertăți general-umane, printre care:

- ❖ Respectul individului și al individualității;
- ❖ Dreptul la șanse egale;
- ❖ Dreptul la proprietate ( intelectuală);
- ❖ Libertatea cunoașterii, a gândirii și a exprimării;
- ❖ Dreptul la asociere.

Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- ✓ **colaborarea** — dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea, mediul universitar, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarul primar;
- ✓ **diversitatea** — respectarea și valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilității și a empatiei, alături de întărirea și pozitivarea imaginii de sine individuale și colective;
- ✓ **exceleța** — atingerea celui mai înalt potențial în educația și formarea profesională care vizează domeniile de competențe ale elevului, competența profesională a personalului didactic de predare/personalului de conducere, de îndrumare și control din învățământ;
- ✓ **echitatea** — respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea șanse egale de acces, de participare la educație și de atingere a potențialului său optim, asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;
- ✓ **incluziunea** — asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;
- ✓ **integritatea** — asigurarea de repere valorice în educație: onestitate, responsabilitate, atitudine etică;
- ✓ **profesionalismul** — menținerea de standarde ridicate atât în furnizarea actului educațional pentru beneficiarii primari ai sistemului de învățământ preuniversitar, cât și în formarea inițială și continuă a personalului din unitatea de învățământ;
- ✓ **respectul** — adoptarea unor atitudini și comportamente de relaționare adecvate și pozitive față de toate persoanele implicate în procesul educațional, față de instituții, mediul înconjurător și societate în ansamblu;
- ✓ **responsabilitatea** — asumarea conștientă a îndatoririlor pentru comportamentul și acțiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor implicați în procesul educațional.

## Analiza S.W.O.T

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- Management și dezvoltare instituțională
- Curriculum
- Resursa financiară și dezvoltarea bazei materiale
- Resursa umană
- Relații cu comunitatea și activitatea educativă

| Management și dezvoltare instituțională                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Puncte tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Puncte slabe                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>se cultivă bunele relații ale managerului cu participanții la actul educațional;</li> <li>se practică managementul participativ, prin implicarea activă a angajaților în procesul de luare a deciziilor, valorificând perspectivele, abilitățile și experiențele acestora pentru a crea un mediu de colaborare.</li> <li>Se realizează delegarea eficientă a sarcinilor în funcție de potențialul fiecărui angajat.</li> <li>Preocuparea privind creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preluarea unor atribuții care revin altor categorii de personal (consilier școlar, informatician)</li> <li>depășirea timpului de lucru pentru rezolvarea situațiilor curente neprogramate</li> </ul> |
| Oportunități                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Amenințări                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dezvoltarea competențelor manageriale, prin parcurgerea cursurilor de formare destinate managerilor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>probabilitatea de a nu avea rezultatele scontate, propuse în PDI, din cauza unor factori interni sau externi.</li> </ul>                                                                             |
| Curriculum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Puncte tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Puncte slabe                                                                                                                                                                                                                                |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentarea și aplicarea corectă a curriculumului național la clasă;</li> <li>• competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate;</li> <li>• utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>• integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;</li> <li>• Elaborarea CDEOȘ prin consultarea elevilor, părinților și a cadrele didactice.</li> <li>• Pregătirea suplimentară a elevilor pentru admiterea în ciclul liceal și pentru recuperarea decalajelor în instruirea acestora;</li> <li>• Colaborarea cu parintii si comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi.</li> <li>• deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alocarea numărului minim de ore pentru disciplinele CDEOȘ ;</li> <li>• Rezultate satisfăcătoare obținute de elevii clasei a VIII-a, la Evaluarea Națională, raportate la activitățile de pregătire suplimentară organizate la nivelul unității.</li> <li>• Interesul scăzut manifestat de unii elevi față de activitățile școlare și extrașcolare desfășurate.</li> <li>• interesul scăzut al elevilor pentru performanță;</li> <li>• rata de absolvire a ciclului gimnazial sub 95% ;</li> <li>• dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;</li> <li>• dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oportunități                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Amenințări                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice, precum și a resurselor educaționale deschise (RED);</li> <li>• reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;</li> <li>• creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial;</li> <li>• creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională;</li> <li>• realizarea de activități stimulative, atractive,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezechilibrul real între conținuturile programelor si nivelul de cunostinte si abilități ale unor elevi.</li> <li>• Creșterea numărului de elevi care se află în risc de abandon școlar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>antrenante;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementarea Programului Național pentru reducerea abandonului Școlar (PNRAS)</li> <li>Implementarea Programului PNRR – Dotarea cu mobilier și echipamente a Școlii Gimnaziale Boghești</li> </ul>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Resurse umane</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Puncte tari</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Puncte slabe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de 100%;</li> <li>Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru dezvoltarea profesională și evoluția în carieră;</li> <li>Relații interpersonale echilibrate și democratice;</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lipsa unui consilier școlar, a unui informatician și a unui administrator de patrimoniu;</li> <li>existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate;</li> <li>lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;</li> </ul> |
| <b>Oportunități</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Amenințări</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Existența multiplelor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice (programe regionale, naționale, europene, internaționale);</li> <li>participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea îmbunătățirii calității relațiilor profesor-elev-părinte și pentru utilizarea noilor tehnologii digitale în procesul de predare și învățare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Deprecierea statutului profesorului în societate, diminuarea rolului său în fața beneficiarilor direcți și indirecti;</li> <li>Dezinteresul unor părinți vis-a-vis de educația copiilor și de implicarea în rezolvarea problemelor școlii;</li> <li>Spor natural negativ;</li> </ul>                                                                   |
| <b>Resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Puncte tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Puncte slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Există preocupare pentru îmbunătățirea și menținerea bazei materiale și a aspectului școlii;</li> <li>Existența unui grup sanitar corespunzător din punct de vedere sanitar</li> <li>Reabilitarea tuturor clădirilor care asigură condiții bune de desfășurare a activităților instructiv-educative;</li> <li>Dotare cu material didactic pentru toate disciplinele;</li> <li>Dotarea, prin PNRR și PNRAS, a tuturor sălilor de clasă cu mobilier și echipamente digitale;</li> <li>Dotarea cu echipamente a laboratorului de informatică și fizică</li> <li>Școala dispune de sistem de supraveghere, sistem antiefracție, sistem control acces.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lipsa unei săli de sport, dotarea insuficientă a laboratorului pentru disciplina biologie;</li> <li>finanțare insuficientă a unitatii de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev</li> <li>Poziționarea localității într-o zonă defavorizată din punct de vedere economic, social și care nu prezintă interes pentru agenți economici/prestatori servicii/potențiali investitori.</li> <li>slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii;</li> </ul> |
| Oportunități                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Amenințări                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;</li> <li>sprijinirea elevilor proveniți din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li> <li>oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și pentru a acoperi acțiuni de anvergură care nu pot fi finanțate de la bugetul de stat/ local;</li> <li>ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| Relatii comunitare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Puncte tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Puncte slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea numărului parteneriatelor educaționale desfășurate la nivel local, regional, național;</li> <li>• Aprobarea și implementarea Proiectului privind reducerea abandonului școlar (PNRAS runda 1) Educația- secretul unui vis împlinit, cod F-PNRAS-1-2022-0948;</li> <li>• Implementarea proiectului PNRR, Componenta 15 „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Școlii Gimnaziale Boghești și a structurilor arondate din comuna Boghești, județul Vrancea</li> <li>• promovarea imaginii școlii la nivelul comunității prin intermediul paginii de socializare și site-ul școlii,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> </ul>                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oportunități                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Amenități                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuarea proiectelor inițiate între școală și alte instituții.</li> <li>• Interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă cu reprezentanții comunității locale;</li> <li>• dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Timpul redus al părinților pentru a se implica în activitățile din unitate.</li> <li>• Particularitățile situației social-economice din localitate;</li> <li>• situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi;</li> </ul> |

**Analiza P.E.S.T.E**

| CONTEXTUL POLITIC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTEXTUL ECONOMIC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Fenomenul de descentralizare</li><li>• Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare</li><li>• Procesul de învățământ se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe actele normative în domeniu;</li><li>• Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.</li><li>• Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene;</li><li>• Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile ;</li><li>• Descentralizarea mecanismelor financiare ;</li><li>• Orientarea spre o cultură a proiectelor.</li><li>• Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile;</li><li>• În unitatea noastră există mulți elevi cu o situație materială modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având un efect negativ asupra interesului acestor elevi pentru educație.</li><li>• Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic</li><li>• Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CONTEXTUL SOCIAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relații bune cu părinții și comunitatea locală</li><li>• Fluctuații demografice care influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;</li><li>• Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională ;</li><li>• Schimbări privind așteptările comunității față de școală ;</li><li>• Rolul sindicatelor;</li><li>• Integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă;</li><li>• Creșterea numărului parteneriatelor sociale;</li><li>• Întărirea rolului societății civile.</li></ul> | <b>CONTEXTUL TEHNOLOGIC</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul ;</li><li>• Generalizarea unor practici educaționale inovatoare ;</li><li>• Apariția noilor rețele școlare și accentuarea aspectelor economice;</li><li>• Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice.</li><li>• Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile.</li><li>• Nu există racordare la apă curentă, canalizare;</li><li>• Dotarea tuturor sălilor de clasă cu echipamente IT ( table interactive, camera web, scannere, imprimante, sisteme all-in-one);</li><li>• Rețeaua de internet wi-fi a scolii facilitează accesarea și transmiterea</li></ul> |

## CONTEXTUL ECOLOGIC

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare. Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel local și național.

Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind cunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială Boghești promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor. Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

## ȚINTE STRATEGICE

-  **Ținta strategică 1: Îmbunătățirea relației elev – familie –școală prin implicarea acestora în activități pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale de comunicare și colaborare, în vederea creșterii ratei de absolvire a ciclului gimnazial cu 5% în următorii patru ani;**
-  **Ținta strategică 2: Crearea de activități interactive prin utilizarea mijloacelor inteligente și a strategiilor pedagogice moderne, în vederea creșterii procentului ratei de participare a absolvenților din învățământul gimnazial la Evaluarea Națională, cu 5% în următorii patru ani;**
-  **Ținta strategică 3: Stimularea motivației și interesului elevilor prin creșterea, anuală, cu 10% a activităților formale și non-formale (sportive, muzicale, de lectură, de pictură, anteprenoriale) care determină promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.**
-  **Ținta strategică 4: Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin activități de prevenire și eliminarea fenomenelor de violență, bullying, segregare școlară, prin creșterea, anuală, cu 10% a numărului de activități în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.**
-  **Ținta strategică 5: Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru utilizarea noilor tehnologii în activitățile de predare - învățare și a calității comunicării cu elevii și familiile acestora prin participarea la activități de formare autorizate.**

 **Ținta strategică 1 : Îmbunătățirea relației elev – familie –școală prin implicarea acestora în activități pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale de comunicare și colaborare, în vederea creșterii ratei de absolvire a ciclului gimnazial cu 5% în următorii patru ani;**

### Motivarea alegerii țintei:

Personalitatea copilului se desăvârșește printr-un proces de durată. Evoluția lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

**Opțiuni strategice:**

- ✓ întărirea suportului și statutului social al elevului;
- ✓ crearea condițiilor optime funcționării instituției de învățământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat școlar de siguranță fizică și psihică)
- ✓ formarea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- ✓ adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- ✓ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- ✓ decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- ✓ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- ✓ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- ✓ crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;

**Resurse strategice:**

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MEC, ISJ, Primarie, Consiliul local.

**Rezultate așteptate:**

- creșterea cu 20% a procentului cadrelor didactice care folosesc strategii pedagogice centrate pe elev;
- creșterea interesului elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune,;
- Creșterea cu 5% a mediilor peste 5 la Evaluarea Națională și a mediilor de admitere în liceu;
- creșterii ratei de absolvire a ciclului gimnazial cu 5%;
- Creșterea, cu 20% a gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare-evaluare, măsurat prin creșterea ratei de absolvire a învățământului gimnazial;
- Elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

**Ținta strategică 2 : Crearea de activități interactive prin utilizarea mijloacelor inteligente și a strategiilor pedagogice moderne, în vederea creșterii procentului ratei de participare a absolvenților din învățământul gimnazial la Evaluarea Națională, cu 5% în următorii patru ani**

**Motivarea alegerii țintei**

Calitatea educației oferite trebuie să se reflecte în rezultate școlare mai bune, în creșterea nivelului de performanță a elevilor, de inserție în cadrul formelor superioare de învățământ, ceea ce duce și la creșterea prestigiului școlii în comunitate. Atingerea acestor obiective implică și centrarea procesului instructiv-educativ pe elev; utilizarea metodelor activ-participative, având ca finalitate formarea de competențe pe tot parcursul vieții, accesul la studii liceale și

profesionale, precum și dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor. Este important ca în proiectarea demersului didactic să se țină seama de satisfacerea nevoilor de dezvoltare ale elevilor, adaptate schimbărilor și dimensiunii europene în educație.

### **Opțiuni strategice:**

- ✓ derularea, la nivelul unității de învățământ, a unor proiecte de modernizare a procesului de predare-învățare-evaluare, prin diversificarea metodelor utilizate, a resurselor educaționale deschise, a platformelor educaționale.
- ✓ inițierea și aplicarea unor proiecte pentru progres în învățare al fiecărui elev, inclusiv al elevilor cu CES;
- ✓ implementarea unui program coerent de activități formale și nonformale;
- ✓ implementarea unor programe de educație remedială;
- ✓ participarea cadrelor didactice la programe de formare avizate/acreditate de MEC privind utilizarea tehnologiei în procesul didactic, managementul platformelor educaționale on-line;
- ✓ asigurarea, la nivelul unității de învățământ a mijloacelor de învățământ necesare desfășurării unui proces de învățământ modern ( mijloace IT, soft educațional, truse de matematică, științe, cărți)

### **Resurse strategice:**

- ❖ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ❖ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ❖ Resursele informaționale: site MEC, site CCD, site ISJ Vrancea, legislație actualizată;
- ❖ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști;
- ❖ Resurse de timp alocate: anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ❖ Resurse de autoritate: MEC, ISJ Vrancea, Primarie, Consiliu local.

### **Rezultate așteptate:**

#### **Pe termen scurt, mediu și lung:**

- ❖ Participarea a 70% dintre cadrele didactice la cursuri de perfecționare privind utilizarea tehnologiei în procesul didactic, managementul platformelor educaționale on-line/pedagogie digitală
- ❖ creșterea interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune;
- ❖ Creșterea cu 5% a procentului ratei de participarea absolvenților din învățământul gimnazial la Evaluarea Națională.

**🚦 Ținta strategică 3: Stimularea motivației și interesului elevilor prin creșterea, anuală, cu 10% a activităților formale și non-formale (sportive, muzicale, de lectură, de pictură, anteprenoriale) care determină promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.**

### **Motivarea alegerii țintei:**

Legea Învățământului Preuniversitar formulează, ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală. Cele opt domenii de competențe-cheie trebuie să stea la baza curriculumului și a proiectării didactice.

Misiunea Școlii Gimnaziale Boghești are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății. Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă.

### **Opțiuni strategice:**

- ✓ asigurarea condițiilor sociale și emoționale necesare desfășurării în condiții optime a activității din școală prin aplicarea unor tehnici și metode inovative din cercetarea de profil (stare de bine )
- ✓ crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi în cadrul activităților formale și nonformale - generarea de performanță în învățare prin promovarea unei educații ce pune accentul pe dimensiunea stării de bine în școală

- ✓ asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a resurselor pedagogice necesare îmbunătățirii competențelor cadrelor didactice din perspectiva stării de bine, a echității sociale și a egalității șanselor;
- ✓ colaborarea cu ONG-uri, asociații în scopul derulării de programe ce vizează promovarea stării de bine în comunitatea școlară;
- ✓ Abordarea unei politici educaționale pentru cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate
- ✓ realizarea unor programe de consiliere pentru elevii care au nevoie de sprijin moral, material, afectiv.
- ✓ formarea capacităților de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții;
- ✓ crearea abilităților de utilizare a tehnicilor moderne

**Resurse strategice:**

- ❖ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ❖ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ❖ Resursele informaționale: site MEC, site ISJ Vrancea, legislație actualizată;
- ❖ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști;
- ❖ Resurse de timp alocate: anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea activităților care determină prevenirea riscului de abandon;
- ❖ Resurse de autoritate: MEC, ISJ Vrancea, Primărie, Consiliu local.

**Rezultate așteptate:****Pe termen scurt:**

- ❖ creșterea cu 30% a procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice de prioritizare a elevilor;

**Pe termen mediu și lung:**

- ❖ Creșterea cu 10% a elevilor care participă la activitățile școlare și extrașcolare;
- ❖ Creșterea cu 10% a activităților formale și non-formale desfășurate;

- ❖ scăderea cu 3% a ratei de abandon școlar;

**Ținta strategică 4: Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin activități de prevenire și eliminarea a fenomenelor de violență, bullying, segregare școlară, prin creșterea, anuală, cu 10% a numărului de activități în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.**

### **Motivarea alegerii țintei:**

Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare. Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, Școala Gimnazială Boghești își propune să îmbunătățească starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

### **Opțiuni strategice:**

- crearea condițiilor optime funcționării instituției de învățământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat școlar de siguranță fizică și psihică)
- colaborarea cu instituții abilitate, specialiști în vederea asigurării stării de bine a elevilor din unitatea școlară;
- amenajarea de sălilor/spațiilor astfel încât elevii să se simtă confortabil, în siguranță;
- Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală.
- Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile

organizatorice ale părinților și elevilor.

- asigurarea egalității de șanse;
- integrarea fără discriminare și fără excludere generate de originea etnică sau de limba maternă, dizabilitate și/sau cerințe educaționale speciale, statutul socioeconomic al familiilor, mediul de rezidență sau performanțele școlare ale beneficiarilor primari ai educației.
- Evitarea separării fizice a antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând unui grup vulnerabil în unitățile de învățământ preuniversitar.

#### **Resurse strategice:**

- Resurse umane: cadre didactice;
- Resurse materiale: programe de formare, proiecte, echipamente IT și platforme educationale;
- Resursele informaționale: site MEC, site ISJ Vrancea, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială;
- Resurse de timp alocate: 4 ani școlari;
- Resurse de autoritate: MEC, ISJ Vrancea, Primărie, Consiliu local.

#### **Rezultate așteptate:**

##### **Pe termen scurt:**

- Participarea a cel puțin 50% dintre cadrele didactice în organizarea și desfășurarea de activități extracurriculare, proiecte și parteneriate;
- Manifestarea interesului elevilor privind formarea competențelor personale, sociale și de a învăța să înveți, competențelor cetățenești, în contexte formale și non-formale;

##### **Pe termen mediu și lung:**

- creșterea cu 25% a gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile desfășurate;

 **Ținta strategică 5: Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru utilizarea noilor tehnologii în activitățile de predare - învățare și a calității comunicării cu elevii și familiile acestora prin participarea la activități de formare autorizate.**

#### **Motivarea alegerii țintei:**

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la învățarea pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive și mijloace moderne, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Educația digitală cuprinde două perspective diferite, dar complementare: formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele opțiuni strategice:

### **Opțiuni strategice:**

- colaborarea cu instituții, cu Casa Corpului Didactic și alte instituții abilitate în vederea parcurgerii de către cadrele didactice a unor cursuri legate de ținta propusă;
- folosirea mijloacelor moderne de predare;
- întreținerea salilor multifuncționale/laboratoare dotate cu mijloace moderne care să asigure calitatea actului educațional;
- perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- utilizarea mijloacelor moderne și, implicit, îmbunătățirea calității lecțiilor.

### **Resurse strategice:**

- Resurse umane: cadre didactice;
- Resurse materiale: programe de formare, proiecte, echipamente IT, instrumente on-line, tehnologii digitale;
- Resursele informaționale: site MEC, site CCD, site ISJ Vrancea, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială;
- Resurse de timp alocate: 4 ani școlari;
- Resurse de autoritate: MEC, ISJ Vrancea, Primarie, Consiliu local.

### **Rezultate așteptate:**

#### **Pe termen scurt:**

- creșterea cu 30% a procentului de cadre didactice care participă la cursuri de formare

pentru îmbunătățirea competențelor digitale, pentru utilizarea noilor tehnologii în activitățile de predare - învățare-evaluare

**Pe termen mediu și lung:**

- creșterea cu 30% a procentului de cadre didactice care folosesc mijloace de predare – evaluare digitale;
- creșterea cu 25% a gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de metodele și mijloacele utilizate în predare-învățare-evaluare;

# CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

## ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PDI

### ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDI:

Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.

2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI

3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin:

- ❖ chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, autorităților locale, altor parteneri;
- ❖ discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în procesul instructiv - educativ;
- ❖ interpretarea datelor statistice la nivel local.

4. Colaborarea cu celelalte structuri din zona pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului intern și extern.

5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.

6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.

7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.

8. Elaborarea planurilor operaționale.

### SURSE DE INFORMAȚII:

- ❖ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare;
- ❖ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale comisiilor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate);
- ❖ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ❖ Site-ul de prezentare al unității școlare;

## ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- ❖ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ❖ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale comisiilor constituite la nivelul unității
- ❖ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ❖ revizuire periodică și corecții;
- ❖ Se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- ❖ Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat;
- ❖ Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp
- ❖ Se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- ❖ Se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- ❖ Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț ;

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea Țintelor propuse.