



MINISTERUL EDUCAȚIEI



ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGHEȘTI
comuna Boghești, județul Vrancea
e-mail: scoalaboghești_vn@yahoo.com
tel/fax: 0237/273180

Nr. 784/21.09.2022

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2022 - 2026

Dezbătut în Consiliul Profesorat din 21.09.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație din 21.09.2022



CUPRINS

ARGUMENT	pag. 3
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR ...	pag 5
I. CONTEXT LEGISLATIV	pag. 5
II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN	
II.1.Elemente de identificare ale scolii	pag. 7
II. 2. Nivelul de dezvoltare economică și socială	pag. 8
II.3. Informații privind localizarea geografică.....	pag. 9
II.4. Istoricul școlii	pag.10
II.5. Informatii cu privire la efectivul de elevi, cadre didactice si baza materiala.	pag. 11
A. Populatia scolara.	
B. Personal didactic.	
C. Baza materiala	
1. Spatii de învățământ	
2. Spatii auxiliare	
3. Tehnica de calcul	
II. CULTURA ORGANIZATIONALA.....	pag. 18
II. VIZIUNEA ȘCOLII	pag. 19
III. MISIUNEA ȘCOLII	pag. 19
IV. ANALIZA SWOT.....	pag. 21
V. ANALIZA PEST	pag. 25
VI. OPȚIUNI STRATEGICE.....	pag. 27
VII. OPȚIUNI/OBIECTIVE STRATEGICE	pag. 28
IX. CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE	pag. 38

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

La baza întocmirii proiectului de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Boghești, au stat legile care guvernează domeniul învățământului, precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Boghești, vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Proiectul de dezvoltare instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă, să ridicăm standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul este necesar și pentru ca partenerii comunitari și instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

Proiectul instituțional de dezvoltare, focalizează atenția asupra finalităților educației (dobândire de abilități, atitudini și competențe); asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum; resurse umane; resurse material-financiare; relații sistemice și comunitare; asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, mediu și lung ce pot fi ușor înțelese și gestionate; favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională; consolidează parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare.

Școala își propune să educe copilul ca persoană, să formeze viitorul bun cetățean capabil să se implice în viața comunității și să-și asume responsabilități. Școala va încuraja participarea



democratică a elevilor și va manifesta deschidere spre comunitate pentru că are o obligație importantă, anume individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de nevoile reale ale comunității și condițiile concrete (financiare, geografice, de mediu, etc.) în care funcționează.

Credem în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici, de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor și a riscurilor asociate, înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari (care reprezintă capitalul de referință) și a oportunităților oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetul de părinți, de reprezentanții comunității locale.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor se împletește cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să știi să lucrezi în echipă. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre formarea lor ca indivizi.



FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă; dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru orele desfășurate cu elevii prin orele de TIC, cât și pentru activitățile desfășurate de cadrele didactice. Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar anterior, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Probleme, slabiciuni rămase nerezolvate au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Un număr de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice, privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate.

I. CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

- Legea 1/2011, Legea educației naționale cu modificările și completările ulterioare;
- Statutul elevului aprobat prin OMENCS nr. 4742/10.08.2016;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME nr. 4183 din 4.07.2022
- Ordinele, notele, notificările și precizările ME;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, modificat prin OUG nr. 48/2018;
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 994/2020 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de



acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare ;

- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ORDIN nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, modificat prin OME nr. 3189/27.01.2021
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- Legea 53/2003 Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea 153/2018 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările ulterioare;
- Ordin 5154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordin nr. 4050 din 29.06.2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă a personalului didactic din învățământ;
- Ordin nr. 4224 din 6.07. 2022 Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;



- Ordin nr. 3844/24.05.2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

II.1 Elemente de identificare ale școlii

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGHEȘTI – VRANCEA

Adresa: sat. Boghești, comuna Boghești, județul Vrancea, cod poștal 627025

Telefon/fax: 0237273180/ 0237273180

Cod SIRUES: 759297

C.U.I.: 28144286

Cod SIIR: 3961105428

e-mail: scoalaboghesti_vn@yahoo.com

website: www.clasapregatitoarescoalaboghesti.wordpress.com/

Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi

Niveluri de predare: preșcolar, primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Școala Gimnazială Boghești este unitate de învățământ cu personalitate juridică care are în subordine 2 structuri:



- **Scoala Primara Prisecani**
- **Gradinita cu program Normal Boghesti**

II.2. Nivelul de dezvoltare economica si sociala

Deși locuitorii comunei sunt oameni gospodari, lipsa locurilor de muncă face ca populația să fie săracă, majoritatea trăind din venitul minim garantat și alocația de susținere a copiilor. Cu toate acestea gradul de integrare al absolvenților de ciclu gimnazial în licee și școli profesionale este de 100%. Principalele ocupații ale locuitorilor comunei Boghești sunt agricultura de subsistență și creșterea animalelor.

Populația se caracterizează prin spor natural negativ, manifestându-se o scădere lentă a numărului de locuitori.

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale Boghești sunt reprezentate de :

- administrația locală
- părinți
- instituțiile locale (Biserică, Poliție, Biblioteca comunală)

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității.

Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește realizarea proiectelor inițiate, având ca partener Consiliul Local Boghești.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv-educativ, participă la activitățile școlii.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția Locală în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor poliției.

II.3. Informații privind localizarea geografică

Comuna Boghesti este situată în extremitatea nord-estică a județului Vrancea, la limita cu județele Bacău, Vaslui și Galați, în colinele Tutovei. Prin partea de est a comunei curge râul Zeletin, iar prin cea de vest curge râul Pereschiv, acesta din urmă fiind un afluent al Bârladului. Este străbătută de șoseaua județeană DJ241, care o leagă spre sud de Tănăsoaia și mai departe în județul Galați de Gohor (unde se termină în DN24); și spre nord în județul Bacău de Podu Turcului (unde se intersectează cu DN11A), Glăvănești, Motoșeni, Răchitoasa, Colonești și Izvoru Berheciului.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Boghesti se ridică la 1.680 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistrau 1.835 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (96,13%). Pentru 3,87% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (96,01%). Pentru 3,87% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

În cronică liuzilor din 1803 sunt consemnate satele Prisecani și Boghesti de Jos ca fiind răzasești, Tăbăcești, sat mixt, răzășesc și clăcăcesc și Plesești sat clăcăcesc. În Cartografia Moldovei de la 1831 și în Cronică proprietarilor din Moldova din 1833 se arată că Prisecanii erau sat răzășesc. Din aceleași documente rezultă că Tăbăcești era sat răzășesc și clăcăcesc. Cartografia din 1831 atestă Bichești și Boghești de Jos ca sate răzasești. La sfârșitul secolului al XIX-lea, comuna făcea parte din plaiul Zeletin al județului Tecuci și era formată din satele Boghești de Jos, Boghești de Sus, Bichești și Chitcani, cu o populație totală de 1324 de locuitori. În comună funcționau două biserici, la Boghești de Jos și Bichești, două mori de apă, și o școală înființată în 1866, la care învățau 55 de elevi (dintre care 2 fete). Satul Plăcinteni, din vestul comunei, făcea la acea vreme parte din comuna Giurgioana și avea 72 de locuitori. La acea vreme, pe teritoriul actual al comunei, funcționa, în plasa Pereschivu a județului Tutova, și comuna Prisecani, având în compunere satele Prisecani, Valea cu Apă, Iugani, Tăbăcești și Plesești. Aici erau 375 de locuitori ce trăiau în 105 case și funcționa o școală de băieți și două biserici.

Anuarul Socec din 1925 consemnează comuna Boghesti cu aceeași componentă, cu 1518 locuitori, în plasa Turcului din același județ Tecuci. Comuna Prisecani făcea parte din aceeași

plasă Paraschiv a județului Tutova și avea în componere satele Iugani, Prisecani, Tăbăcești, Plesești și Valea cu Apă. În 1931, comunei Boghești i s-au alipit și satele comunei Giurgioana (desființată). În 1950, comunele Prisecani și Boghești au fost transferate raionului Răchitoasa din regiunea Bârlad și apoi (după 1956) raionului Adjud din regiunea Bacău. La reforma administrativă din 1968, comunele au fost redesenate, nucleului initial al comunei Boghești alipindu-i-se satele comunei Prisecani și satul Plăcinteni, ea căpătând alcătuirea actuală; comuna a fost transferată județului Vrancea; tot atunci, satele Bogheștii de Jos și Bogheștii de Sus au fost comasate și au format satul Boghești, iar satul Prisecani a înglobat și satul Valea cu Apă.

Două obiective din comuna Boghești sunt incluse în lista monumentelor istorice din județul Vrancea ca monumente de interes local, ambele fiind clasificate ca situri arheologice. Situl din dealul Pietroasa, de la vest de satul Bichești, cuprinde urmele unei așezări eneolitice aparținând culturii Cucuteni. Situl de la Iugani, aflat la 3 km est de sat, pe malul pârâului Pereschiv, cuprinde o așezare și o necropolă din epoca migrațiilor (secolul al IV-lea e.n.), fiind atribuită culturii Cerneahov.

Comuna este traversată de drumul județean DJ 241F, de la vest până la limita cu Județul Galați- Comuna Priponesti, pe o lungime de 12 Km din care doar 2 Km sunt asfaltati. Învățământul este realizat în 2 din cele 7 școli din sate, 1 cu clasele I-IV în satul Prisecani și una cu clasele I-VIII în satul Boghești. Există activități organizate de societăți comerciale sau întreprinzători individuali pe domenii cum ar fi: comerț, agricultură, producție și servicii; în special comerțul cu amanuntul, cultura plantelor, creșterea animalelor, prelucrarea hârtiei, meșteșugărit etc.

II.4. Istoricul școlii

Cursurile Școlii Gimnaziale Boghești se desfășoară în trei corpuri cu un singur nivel. Astfel, cea mai veche clădire a școlii construită în anul 1956 din piatră pe structură de beton, a găzduit de-a lungul timpului multe generații de elevi. Aici își desfășoară cursurile trei clase ale învățământului gimnazial.

Această clădire a fost reabilitată în vara anului 2022, asigurându-se astfel condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Cea de-a doua clădire, construită din cărămidă pe structură din beton a fost folosită până în anul 1990 pentru elevii claselor a IX –a și a X-a, ulterior fiind întrebuințată ca magazie.

În anul 2012 am obținut fonduri de la Primăria Boghești pentru reabilitarea acestei clădiri care are 2 săli de clasă și o cancelarie. Aici își desfășoară cursurile clasa din învățământul gimnazial și o clasă din învățământul primar.

În anul 2005 a fost dat în folosință noul local de școală, construit după noile standarde, care cuprinde 4 săli de clasă, unde își desfășoară cursurile elevii ciclului primar și prescolar, o cancelarie, un cabinet pentru director, o sală pentru programul guvernamental „Lapte-corn”

Aceasta clădire are structură din beton, pereții fiind din rigips, tâmplăria este din PVC, fapt ce înlesnește confortul termic.

Încălzirea tuturor spațiilor școlii se realizează cu combustibil solid, în sobe de teracotă.

Pe raza comunei mai funcționează o singură școală, în satul Prisecani, în care își desfășoară activitatea 12 elevi ai ciclului primar. Aceștia sunt îndrumați de 1 cadru didactic.

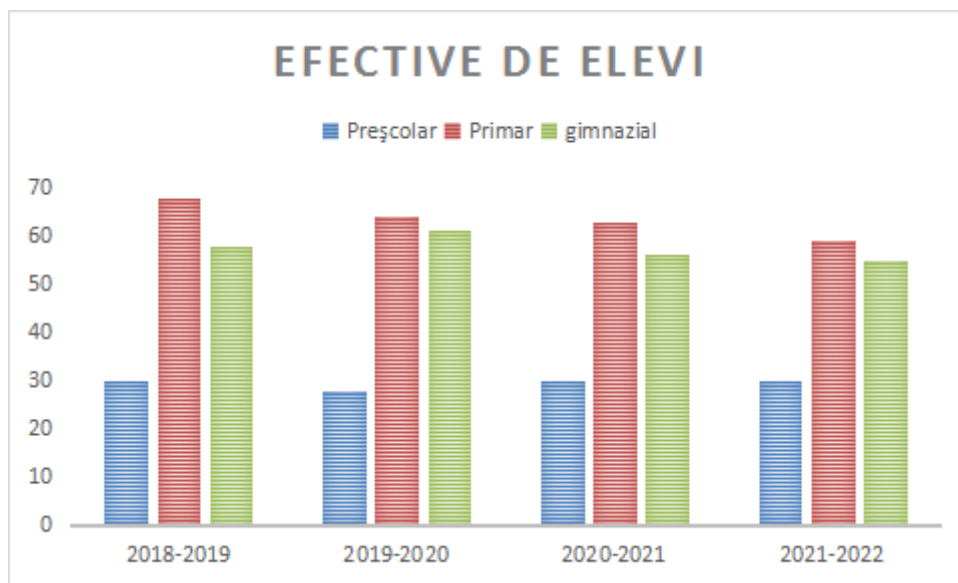
Construcția este una solidă, cu structură din beton și zidărie din cărămidă, cu o vechime de peste 50 de ani. Această clădire a fost cuprinsă într-un program de reabilitare, lucrările fiind doar în faza de proiect.

Cu un corp profesoral bine pregătit, Școala Gimnazială Boghești a reușit de-a lungul anilor să dea promoții de elevi a căror carieră face cinste școlii în care s-au format. Chiar dacă în prezent școala este în proces de înnoire în ceea ce privește încadrarea personalului didactic, ea continuă pe aceeași linie a profesionalismului în muncă și a dăruirii față de generațiile de elevi care îi calcă pragul.

II.5. Informații cu privire la efectivul de elevi, cadre didactice și baza materială

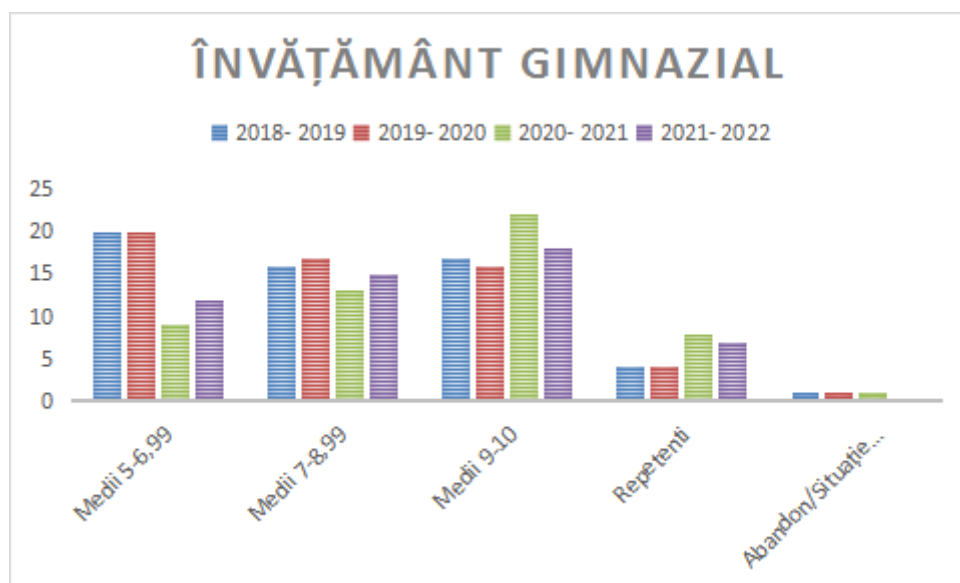
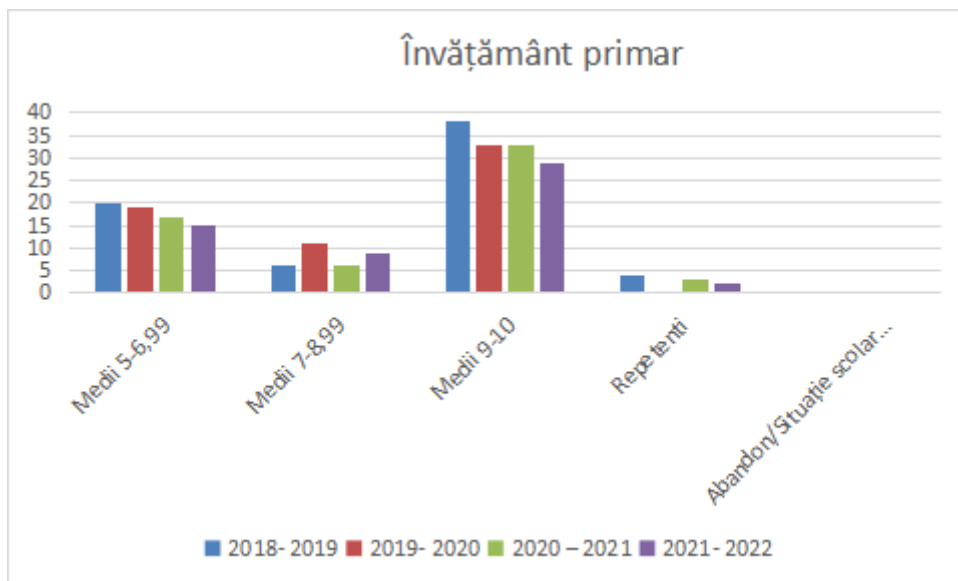
➤ Efective de elevi

Nivel de învățământ	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Preșcolar	30	28	30	30
Primar	68	64	63	59
gimnazial	58	61	56	55



➤ Situația școlară pe ani de studiu

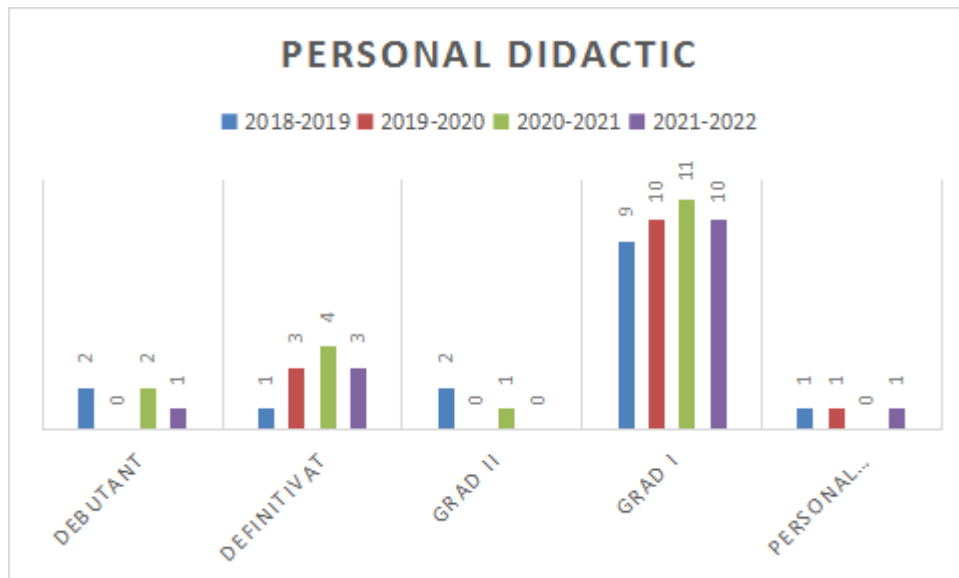
	Medii 5-6,99	Medii 7-8,99	Medii 9-10	Repetenti	Abandon/ Situație școlară neîncheiată
2018- 2019 CP – IV	20	6	38	4	
2018 - 2019 V - VIII	20	16	17	4	1
2019 - 2020 CP – IV	19	11	33	0	
2019 - 2020 V - VIII	20	17	16	4	1
2020 – 2021 CP - IV	17	6	33	3	
2020 - 2021 V - VIII	9	13	22	8	1
2021 - 2022 CP - IV	15	9	29	2	
2021 - 2022 V - VIII	12	15	18	7	



➤ Personal didactic

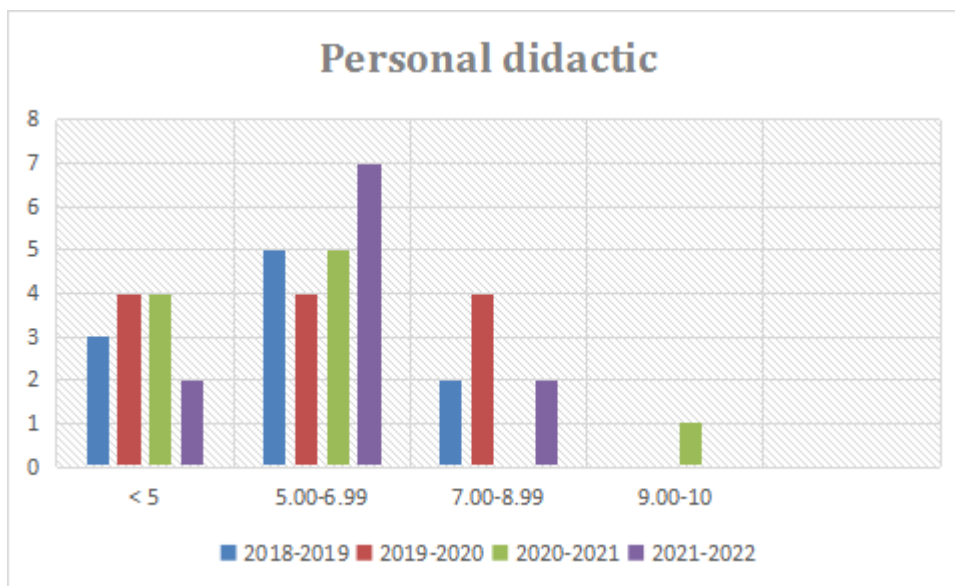
Grad didactic	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
debutant	2	0	2	1
definitivat	1	3	4	3
grad II	2	0	1	0
grad I	9	10	11	10

personal necalificat	1	1	0	1
-------------------------	---	---	---	---



➤ **Rezultatele absolvenților clasei a VIII –a la Evaluarea Națională**

Medii	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
< 5	3	4	4	2
5.00-6.99	5	4	5	7
7.00-8.99	2	4	0	2
9.00-10	0	0	1	0

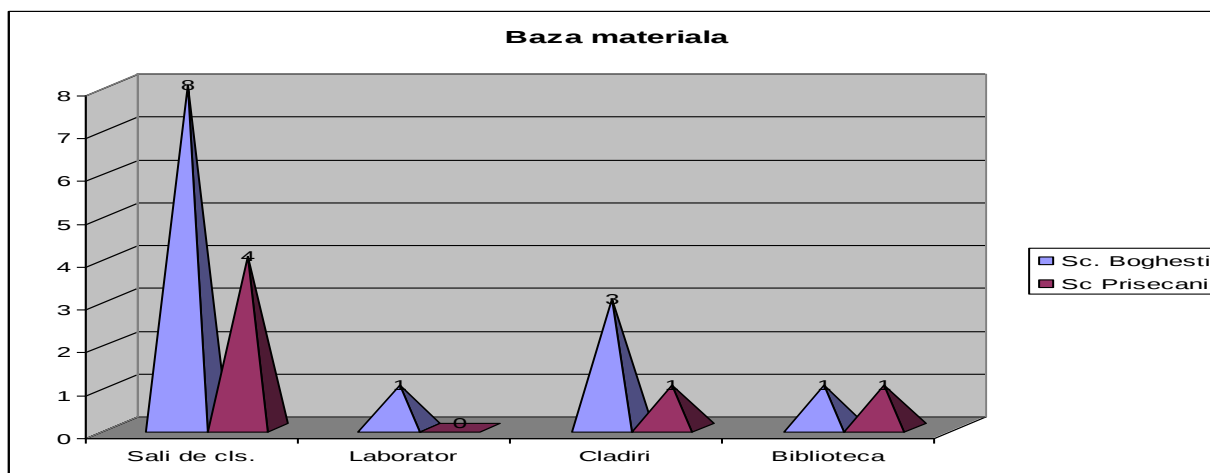


➤ Baza materială

- ❖ 9 sali de clasă cu o suprafață de aproximativ 40 m.p.

Salile de clasă sunt dotate cu pupitre, scaune, dulapuri

- ❖ 1 laborator informatică dotat cu:
- ❖ 1 spațiu pentru programul „Lapte – corn” 7,50 m.p.
- ❖ 2 cancelarii cu o suprafață de 12 m.p./16,57 m.p.
- ❖ 1 cabinet director 10 m.p.
- ❖ Teren de sport: 600 m.p.
- ❖ Arhivă cu o suprafață de 12 m.p.



➤ Spații auxiliare

Tipul spațiilor auxiliare	Felul amenajerilor	Dacă îndeplinesc condițiile igienico-sanitare de funcționare	Dacă afectează sau nu, starea de sănătate a elevilor și cadrelor didactice	Propuneri de îmbunătățire a situațiilor critice
Grupuri sanitare	Latrine vidanjabile Grupuri sanitare	parțial	nu	Construcția de grupuri sanitare pentru fiecare corp de clădire prin alocarea de fonduri de la bugetul de stat/bugetul local
Surse de apă potabilă	fantana	parțial	nu	Realizarea unei rețele de alimentare cu apă prin alocarea de fonduri de la bugetul local în capitolul Investiții
Sisteme de încălzire	Sobe cu combustibil solid	da	nu	-
Spații pentru depozitarea combustibililor pentru încălzire	magazii	da	nu	Reabilitare
Altele	Cancelarii Teren de sport	da da	nu nu	Reamenajare spațiu /buget comunitate locala

➤ Tehnică utilizată

Tipul	Numar	Acces la internet	Utilizarea în procesul didactic	Eficiența utilizării
calculator	9	da	100%	maxima
laptop	10	da	100%	maxima



videoproiector	3	-	100%	maxima
ecran de proiectie	3	-	100%	maxima
imprimanta	4	-	100%	maxima

În prezent nivelurile de învățământ existente sunt: învățământ prescolar, primar și învățământ gimnazial în filieră educațională normală, de stat.

➤ Oferta educațională

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune în evoluția fiecărui elev.

Astfel, în perioada 2019-2022 la nivelul unității noastre s-a prezentat o ofertă educațională variată, atât pentru ciclul primar cât și pentru ciclul gimnazial care cuprinde următoarele discipline:

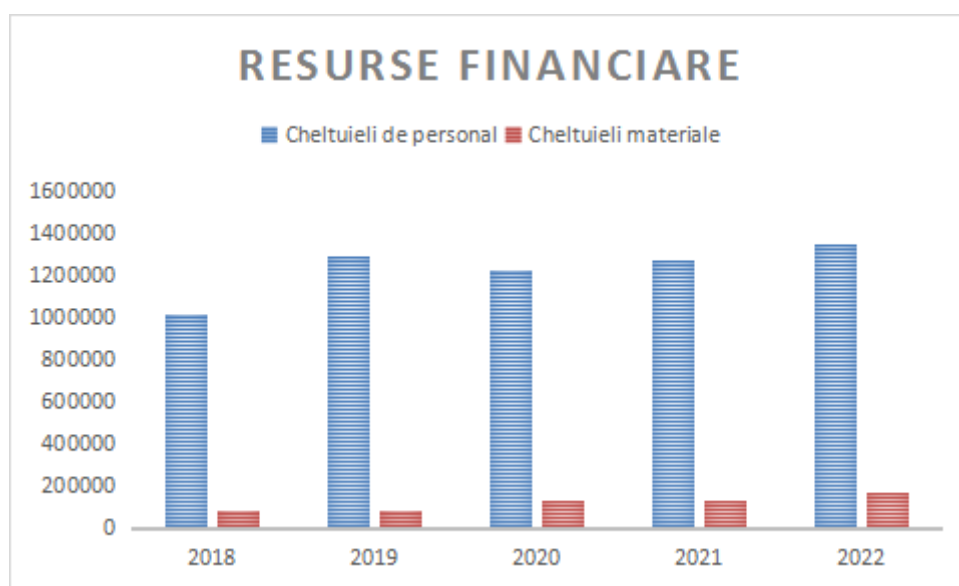
Nivel	Denumirea disciplinei
primar	ABC-ul comportării civilizate
	Limba engleză prin muzică
	Caruselul ortogramelor
	Matematica altfel
	Scrierea frumoasă
	Învățarea prin intermediul jocului didactic
	Bucuria de a scrie compuneri
	Tradiții și obiceiuri locale
	Literatură pentru copii
	Calculatorul, prietenul meu
gimnazial	Educație pentru sănătate
	Istoria evreilor. Holocaustul
	Dor de literatură
	Mituri și legende în lumea greco-romană
	România, țara mea

➤ Resurse financiare

Resursele financiare au provenit exclusiv din bugetul consiliului local. Execuția bugetară a fost realizată conform clasificării bugetare.

Nu s-au înregistrat resurse extrabugetare.

An	Total	Cheltuieli de personal	Cheltuieli materiale
2018	1104273	1017773	86500
2019	1378155	1296155	82000
2020	1355265	1222265	133000
2021	1409405	1275405	134000
2022	1516341	1345341	171000



CULTURA ORGANIZATIONALA

Ne dorim ca trăsăturile dominante în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În unitatea noastră școlară sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul



reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar și a Statutului elevului care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unității de Învățământ și Regulamentul de Ordine Interioară care cuprind norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.

S-a realizat codul de etică pentru cadre didactice și elevi și s-au semnat acorduri de parteneriat între unitatea școlară și părinți/tutori/reprezentanți legali ai elevilor. Aceste parteneriate sunt valabile pe tot parcursul școlarizării elevului în unitatea noastră.

VIZIUNEA ȘCOLII

**A educa înseamnă a pregăti copilul de astăzi, pentru
omul de mâine.**

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale Boghești este de a asigura pregătirea elevilor pentru a putea oferi comunității cetățeni activi și eficienți, capabili să se integreze și să se adapteze ușor cerințelor societății moderne aflată în permanentă schimbare. Fiecare elev este sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte



potențialul în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte personalitatea astfel încât să aibă cele mai bune șanse de reușită socială și profesională.

Strategia noastră este centrată pe dezvoltarea personală, oferind șanse egale tuturor copiilor, promovând toleranța, echitatea, respectul, responsabilitatea, creativitatea, inovarea și perseverența.

Fiecare elev este sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție atât de interesele și aspirațiile personale, cât și de cerințele comunității și ale societății.

Scoala noastră are o personalitate bine definită care deriva din conexiunea acesteia cu tradiția locală și oferă elevilor **«busola interioară»** ajutându-i să se orienteze mai bine spre viitor pentru ca fiecare să devină, în societate, **«omul potrivit la locul potrivit»**.

Setul de **valori** care alcătuiește cultura școlii este într-o strânsă legătură cu aspectele principale ale activităților și obiectivelor care, sub o formă sau alta, sunt prezente în fiecare școală:

- ❖ țința educației;
- ❖ natura educației;
- ❖ tipul de educație, din punct de vedere al adecvării sale față de elevii școlii;
- ❖ metodologia prin care educația este oferită elevilor școlii.
- ❖ Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Principii pe care le cultivă Școala Gimnazială Boghești:

- ❖ toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;
- ❖ dacă unii refuză să o facă, sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați drept „dificili”;
- ❖ toți elevii au capacitatea de a învăța; obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
- ❖ acumulările pozitive trebuie recunoscute și încurajate;

Competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă, prin statutul și natura sa profesională specifică, promovează în mod deliberat, consimțit și declarat, valori, drepturi și libertăți general-umane, printre care:

- ❖ Respectul individului și al individualității;
- ❖ Dreptul la șanse egale;
- ❖ Dreptul la proprietate (intelectuală);



- ❖ Libertatea cunoașterii, a gândirii și a exprimării;
- ❖ Dreptul la asociere.

Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- ❖ **Perfecționare:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- ❖ **Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.
- ❖ **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- ❖ **Cooperare și respect:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Analiza S.W.O.T

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Management și dezvoltare instituțională
- b) Curriculum
- c) Resursa financiară și dezvoltarea bazei materiale
- d) Resursa umană
- e) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

ANALIZA SWOT

Management instituțional	
Puncte tari	Puncte slabe
se cultivă bunele relații ale managerului cu participanții la actul educațional;	Preluarea unor atribuții care revin altor

se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor, stilul fiind democratic.	categorii de personal (consilier școlar, informatician) depășirea timpului de lucru pentru rezolvarea situațiilor curente neprogramate
Oportunități	Amenințări
dezvoltarea competențelor manageriale, prin parcurgerea cursurilor de formare destinate managerilor.	probabilitatea de a nu avea rezultatele scontate, propuse în PDI, din cauza unor factori interni sau externi.
Curriculum	
Puncte tari	Puncte slabe
- Documentarea și aplicarea corectă a curriculumului național la clasă; - Elaborarea CDȘ prin consultarea elevilor, părinților și a cadrele didactice. - Predarea integrată și asistată de calculator. - Pregătirea suplimentară a elevilor pentru admiterea în ciclul liceal și pentru recuperarea decalajelor în instruirea acestora; - Colaborarea cu parintii si comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi.	- Alocarea numărului minim de ore pentru disciplinele CDȘ ; - Rezultate satisfăcătoare obținute de elevii clasei a VIII-a, la Evaluarea Națională, raportate la activitățile de pregătire suplimentară organizate la nivelul unității. - Interesul scăzut manifestat de unii elevi față de activitățile școlare și extrașcolare desfășurate. - rata de absolvire a ciclului gimnazial sub 85% ; - dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; - dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;
Oportunități	Amenințări

- Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice, precum și a resurselor educaționale deschise (RED); - reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii; - creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial; - creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională; - realizarea unor activități stimulative, atractive, antrenante; - Implementarea Programului Național pentru reducerea abandonului Școlar (PNRAS)	- Dezechilibrul real între conținuturile programelor și nivelul de cunoștințe și abilități ale unor elevi. - Creșterea numărului de elevi care se află în risc de abandon școlar.
Resurse umane	
Puncte tari	Puncte slabe
- Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de 100%; - Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru dezvoltarea profesională și evoluția în carieră; - Relații interpersonale echilibrate și democratice;	- Lipsa unui consilier școlar, a unui informatician și a unui administrator de patrimoniu; - O parte dintre elevii școlii provin din familii dezorganizate;
Oportunități	Amenințări
- Existența multiplelor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice (programe regionale, naționale, europene, internaționale); - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea îmbunătățirii calității relațiilor profesor-elev-părinte și pentru utilizarea noilor tehnologii digitale în	- Deprecierea statutului profesorului în societate, diminuarea rolului său în fața beneficiarilor direcți și indirecti; - Dezinteresul unor părinți vis-a-vis de educația copiilor și de implicarea în rezolvarea problemelor școlii; - Spor natural negativ;



procesul de predare și învățare;	
Resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	
Puncte tari	Puncte slabe
- Există preocupare pentru îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; - Construirea unui grup sanitar corespunzător din punct de vedere sanitar - Reabilitarea unui corp de cladire care asigură condiții bune de desfășurare a activităților instructiv-educative; - Dotare cu material didactic pentru toate disciplinele; - Conexiune la internet în toate spațiile școlare;	- Lipsa unei săli de sport, lipsa dotării laboratoarelor pentru disciplinele biologie, fizică-chimie; - finanțare insuficientă a unitatii de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev - Poziționarea localității într-o zonă defavorizată din punct de vedere economic, social și care nu prezintă interes pentru agenți economici/prestatori servicii/potențiali investitori.
Oportunități	Amenințări
- dotarea claselor cu echipamente si software; - sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;	- Insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și pentru a acoperi acțiuni de anvergură care nu pot fi finanțate de la bugetul de stat/ local; - Dificultăți în atragerea de fonduri extrabugetare;
Relatii comunitare	
Puncte tari	Puncte slabe

• Creșterea numărului parteneriatelor educaționale desfășurate la nivel local, regional, național; • Derularea proiectului PNRAS “Participare activă la educație în școli din Vrancea și Galați” în parteneriat cu Asociația IRESIS Galați; • Aprobarea și implementarea Proiectului privind reducerea abandonului școlar (PNRAS runda 1) Educația- secretul unui vis împlinit, cod F-PNRAS-1-2022-0948	• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
Oportunități	Amenități
• Continuarea proiectelor inițiate între școală și alte instituții. • Interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă cu reprezentanții comunității locale;	• Timpul redus al părinților pentru a se implica în activitățile din unitate. • Particularitățile situației social-economice din localitate; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi;

Analiza P.E.S.T.

FACTORI POLITICI • Fenomenul de descentralizare • Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare	FACTORI ECONOMICI • Posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile / nerambursabile ; • Descentralizarea mecanismelor financiare ; • Aproximarea dintre școală, mediu
---	--

• Procesul de învățământ se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe actele normative în domeniu; • Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.	economic și de afaceri ; • Orientarea spre o cultură a proiectelor. • Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea scolii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile; • În unitatea noastră există mulți elevi cu o situație materială modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având un efect negativ asupra interesului acestor elevi pentru școală.
FACTORI SOCIALI • Relații bune cu părinții și comunitatea locală • Fluctuații demografice; • Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională ; • Schimbări privind așteptările comunității față de școală ; • Rolul sindicatelor; • Integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă; • Numărul parteneriatelor sociale în creștere; • Întărirea rolului societății civile.	FACTORI TEHNOLOGICI • Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul ; • Generalizarea unor practici educaționale inovatoare ; • Apariția noilor rețele școlare și accentuarea aspectelor economice; • Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice. • Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; Toate

	famiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, • echipamente audio-video și telefoane mobile. • Nu există racordare la apă curentă, canalizare; • Conectarea scolii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor,
--	---

OPȚIUNI STRATEGICE

- ✚ Îmbunătățirea relației elev – familie –școală prin implicarea acestora în activități pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale de comunicare și colaborare, în vederea creșterii ratei de absolvire a ciclului gimnazial cu 5% în următorii patru ani;
- ✚ Crearea de activități interactive prin utilizarea mijloacelor inteligente și a strategiilor pedagogice moderne, în vederea creșterii procentului ratei de participare a absolvenților din învățământul gimnazial la Evaluarea Națională, cu 9% în următorii patru ani;
- ✚ Stimularea motivației și interesului elevilor prin desfășurarea unor activități formale și non-formale (sportive, muzicale, de lectură , de pictură, anteprenoriale) care determină prevenirea riscului de abandon;
- ✚ Dotarea claselor cu echipamente si software in vederea formarii competentelor digitale ale elevilor;
- ✚ Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru utilizarea noilor tehnologii în activitățile de predare - învățare și a calității comunicării cu elevii și familile acestora prin participarea la activități de formare autorizate.
- ✚ Prevenirea si eliminarea fenomenelor de segregare școlară pentru implementarea principiilor școlii incuzive

OPTIUNI STRATEGICE

+ Optiunea strategica 1 : Îmbunătățirea relației elev – familie –școală prin implicarea acestora în activități pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale de comunicare și colaborare, în vederea creșterii ratei de absolvire a ciclului gimnazial cu 5% în următorii patru ani;

Motivarea alegerii optiunii:

Personalitatea copilului se desăvârșește printr-un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide. . Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Obiective strategice:

- ✓ întărirea suportului și statutului social al elevului;
- ✓ crearea condițiilor optime funcționării instituției de învățământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat școlar de siguranță fizică și psihică)
- ✓ formarea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- ✓ adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- ✓ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);



- ✓ decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- ✓ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- ✓ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- ✓ crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ, Primărie, Consiliul local.

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la Evaluarea Națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea ratei de absolvire a învățământului gimnazial;
- Elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

- + Opțiunea strategică 2 : Crearea de activități interactive prin utilizarea mijloacelor inteligente și a strategiilor pedagogice moderne, în vederea creșterii procentului ratei de participare a absolvenților din învățământul gimnazial la Evaluarea Națională, cu 9% în următorii trei ani**

Motivarea alegerii opțiunii

Calitatea educației oferite trebuie să se reflecte în rezultate școlare mai bune, în creșterea nivelului de performanță a elevilor, de inserție în cadrul formelor superioare de învățământ, ceea ce duce și la creșterea prestigiului școlii în comunitate. Atingerea acestor aspecte implică și centrarea procesului instructiv-educativ pe elev; utilizarea metodelor activ-participative, având ca finalitate formarea de competențe pe tot parcursul vieții, accesul la studii liceale și profesionale, precum și dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor. Este important ca în proiectarea demersului didactic să se țină seama de satisfacerea nevoilor de dezvoltare ale elevilor, adaptate schimbărilor și dimensiunii europene în educație.

Obiective strategice:

- ✓ derularea, la nivelul unității de învățământ, a unor proiecte de modernizare a procesului de predare-învățare-evaluare, prin utilizarea unor metode și a resurselor moderne,
- ✓ inițierea și aplicarea unor proiecte pentru progres în învățare al fiecărui elev, inclusiv al elevilor cu CES;
- ✓ implementarea unui program coerent de activități formale și nonformale;
- ✓ implementarea unor programe de educație remedială;
- ✓ participarea cadrelor didactice la programe de formare avizate/acreditate de ME privind utilizarea tehnologiei în procesul didactic, managementul platformelor educaționale on-line;
- ✓ asigurarea, la nivelul unității de învățământ a mijloacelor de învățământ necesare desfășurării unui proces de învățământ modern (mijloace IT, soft educațional, truse de matematică, științe, cărți)

Resurse strategice:

- ❖ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ❖ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și

programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

- ❖ Resursele informaționale: site ME, site ARACIP, site ISJ Vrancea, legislație actualizată;
- ❖ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști;
- ❖ Resurse de timp alocate: anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ❖ Resurse de autoritate: ME, ISJ Vrancea, Primărie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

Pe termen scurt, mediu și lung:

- ✓ Toate cadrele didactice să urmeze cursuri de perfecționare privind utilizarea tehnologiei în procesul didactic, managementul platformelor educaționale on-line
- ❖ Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- ❖ Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;

 **Opțiunea strategică 3: Stimularea motivației și interesului elevilor prin desfășurarea unor activități formale și non-formale (sportive, muzicale, de lectură, de pictură, anteprenoriale) care determină prevenirea riscului de abandon;**

Motivarea alegerii opțiunii:

Legea Educației Naționale formulează, ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală. Cele opt domenii de competențe-cheie trebuie să stea la baza curriculumului și a proiectării didactice.

Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății. Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările

globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă.

Obiective strategice:

- ✓ asigurarea condițiilor sociale și emoționale necesare desfășurării în condiții optime a activității din școală prin aplicarea unor tehnici și metode inovative din cercetarea de profil (stare de bine)
- ✓ crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi în cadrul activităților formale și nonformale - generarea de performanță în învățare prin promovarea unei educații ce pune accentul pe dimensiunea stării de bine în școală
- ✓ asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a resurselor pedagogice necesare îmbunătățirii competențelor cadrelor didactice din perspectiva stării de bine, a echității sociale și a egalității șanselor;
- ✓ colaborarea cu organizații guvernamentale, asociații în scopul derulării de programe ce vizează promovarea stării de bine în comunitatea școlară;
- ✓ Abordarea unei politici educaționale pentru cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate
- ✓ realizarea unor programe de consiliere pentru elevii care au nevoie de sprijin moral, material, afectiv.
- ✓ formarea capacităților de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții;
- ✓ crearea abilităților de utilizare a tehnicilor moderne

Resurse strategice:

- ❖ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ❖ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ❖ Resursele informaționale: site ME, site ARACIP, site ISJ Vrancea, legislație actualizată;
- ❖ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști;
- ❖ Resurse de timp alocate: anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea activităților care determină prevenirea riscului de abandon;

- ❖ Resurse de autoritate: ME, ISJ Vrancea, Primarie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

Pe termen scurt:

- ❖ Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;

Pe termen mediu și lung:

- ❖ Să crească interesul elevilor pentru activitățile școlare și extrașcolare, măsurat în rezultate bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- ❖ Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;

+ Opțiunea strategică 4 : Dotarea claselor cu echipamente si software in vederea formarii competentelor digitale ale elevilor;

Motivarea alegerii opțiunii:

Școala reprezintă pentru toți membrii comunității și pentru societate, în general, un punct de reper. Din aceste considerente ne dorim să promovăm activitățile desfășurate în cadrul unității noastre pentru a arăta astfel calitatea actului educațional și implicarea întregului personal în buna desfășurare a acestora.

Dotarea claselor cu echipamente este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2022-2026. Aceasta presupune utilizarea cu maxima eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:

- ❖ Achiziționarea de echipamente, software, mobilier nou pentru sălile de clasă;
- ❖ Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale: programe de activități, proiecte, echipamente IT și softuri educationale; materiale didactice specifice, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale: site ME, site ARACIP, site ISJ Vrancea, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială;
- Resurse de timp alocate: anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea opțiunii privind formarea competențelor digitale ale elevilor prin dotarea claselor cu echipamente IT ;
- Resurse de autoritate: ME, ISJ Vrancea, Primarie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:**Pe termen scurt:**

- Interes crescut din partea cadrelor didactice pentru dotarea și păstrarea bazei materiale a școlii;
- Manifestarea interesului elevilor privind formarea competențelor digitale;

Pe termen mediu și lung:

- Dezvoltarea bazei materiale, cu prioritate pentru dotarea sălilor, a laboratoarelor cu echipamente IT
- creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de mijloacele utilizate în predare-învățare-evaluare;

 **Opțiunea strategică 5: Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru utilizarea noilor tehnologii în activitățile de predare - învățare și a calității comunicării cu elevii și familiile acestora prin participarea la activități de formare autorizate.**

Motivarea alegerii opțiunii:

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la învățarea pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive și mijloace moderne, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Educația digitală cuprinde două perspective diferite, dar complementare: formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

Obiective strategice:

- colaborarea cu instituții, cu Casa Corpului Didactic și alte instituții abilitate în vederea parcurgerii de către cadrele didactice a unor cursuri legate de ținta propusă;
- folosirea mijloacelor moderne de predare;
- amenajarea de sali multifuncționale/laboratoare dotate cu mijloace moderne care să asigure calitatea actului educațional;
- perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- utilizarea mijloacelor moderne și, implicit, îmbunătățirea calității lecțiilor.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice;
- Resurse materiale: programe de formare, proiecte, echipamente IT și softuri educationale;
- Resursele informaționale: site ME, site ARACIP, site ISJ Vrancea, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială;
- Resurse de timp alocate: 4 ani școlari;
- Resurse de autoritate: ME, ISJ Vrancea, Primarie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:**Pe termen scurt:**

- Interes crescut din partea cadrelor didactice pentru îmbunătățirea competențelor digitale, pentru utilizarea noilor tehnologii în activitățile de predare - învățare-evaluare

Pe termen mediu și lung:

- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea îmbunătățirii competențelor și creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de metodele și mijloacele utilizate în predare-învățare-evaluare;

Opțiunea strategică 6: Prevenirea și eliminarea fenomenelor de segregare școlară pentru implementarea principiilor școlii incluzive.

Motivarea alegerii opțiunii:

Segregarea este una dintre cele mai dure forme de discriminare pe care, din păcate, școala românească a recunoscut-o doar parțial în ultimii ani. Acum este nevoie de mai mult, pentru că efectele inechităților creează clivaje din ce în ce mai mari. Astfel propunem o foaie de parcurs pe educație care să combată segregarea școlară și să promoveze calitatea învățării în toate școlile din România.

Segregarea este o formă gravă de discriminare și are drept consecință accesul inegal al copiilor la o educație de calitate, încălcarea exercitării în condiții de egalitate a dreptului la educație, precum și a demnității umane.

Obiective strategice:

- ❖ asigurarea egalității de șanse;
- ❖ integrarea fără discriminare și fără excludere generate de originea etnică sau de limba maternă, dizabilitate și/sau cerințe educaționale speciale, statutul socioeconomic al familiilor, mediul de rezidență sau performanțele școlare ale beneficiarilor primari ai educației.
- ❖ Evitarea separării fizice a antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând unui grup vulnerabil în unitățile de învățământ preuniversitar.

Resurse strategice:

- ❖ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ❖ Resurse materiale și financiare: spații școlare, mobilier, tehnica IT;



- ❖ Resursele informaționale: site MECȘ, site ARACIP, site ISJ Vrancea, legislație actualizată;
- ❖ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, învățători, diriginți, responsabil comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;
- ❖ Resurse de timp: anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea acțiunilor de monitorizare și combatere a segregării și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ❖ Resurse de autoritate : MECȘ, ISJ Vrancea, Primarie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

- ❖ Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a acțiunilor de combatere a segregării desfășurate de către personalul școlii și conducerea acesteia;
- ❖ Valorificarea eficientă a resurselor umane și materiale printr-un management de calitate;
- ❖ Creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor primari ai educației;



CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PDI

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin:
 - ❖ chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, autorităților locale, altor parteneri;
 - ❖ discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în procesul instructiv - educativ;
 - ❖ interpretarea datelor statistice la nivel local.
4. Colaborarea cu celelalte structuri din zona pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului intern și extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.



SURSE DE INFORMAȚII:

- ❖ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare;
- ❖ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale comisiilor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate);
- ❖ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ❖ Site-ul de prezentare al unității școlare;

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- ❖ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ❖ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor didactice
- ❖ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ❖ revizuire periodică și corecții;
- ❖ Se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- ❖ Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat;
- ❖ Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp ;



- ❖ Se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- ❖ Se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- ❖ Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare si extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț ;
- ❖ Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea Țintelor propuse.

Director,

prof. Ciocîrlan Iulia Florentina

